

2024

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Faaliyet Raporu

Prof. Dr. Hasret Nuhoglu

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Faaliyet Raporu

Prof. Dr. Hasret Nuhoglu

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

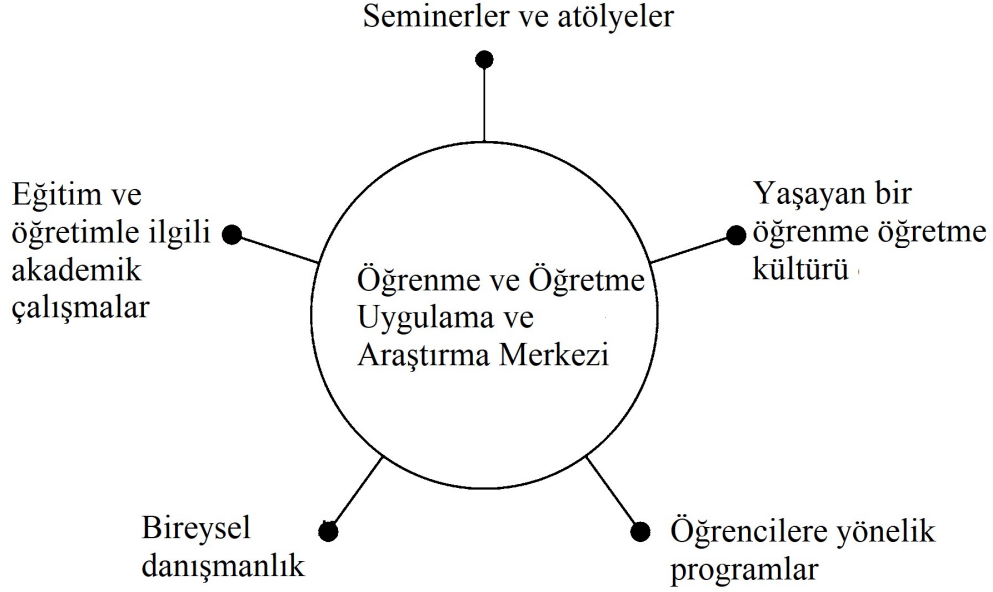
hasretnuhoglu@maltepe.edu.tr

Maltepe Üniversitesi ÖÖUAM Kuruluşu

Mart 2020 tarihinde Türkiye dünyada devam eden küresel salgın dönemine hızlı bir şekilde giriş yaptı, bu girişle birlikte ülkede tüm dengeler değişmeye başladı. Karmaşık ve dinamik bir sistem içinde yaşamla mücadele de farklı bir boyut kazandı. Bu mücadelenin en önemli bileşenlerinden biri de eğitimdi. Dijital dönüşüm sürecinde öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını yeniden düşünmek, farklı açılardan bakmak, 21. Yüzyıl öğrenenlerin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirmek ve küresel salgın döneminde öğrenenlere yeni kapılar açmak gerekliliği gün yüzüne çıktı. Maltepe Üniversitesinin küresel salgın döneminde dijital bir kampüs hayalini gerçekleştirmek adına yaptığı en önemli girişimlerden biri Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezini hayata geçirme fikri oldu. Kasım 2020’de başlayan bu fikrin resmi gazetede yönetmeliğinin yayımlanması ile 14 Mart 2021 tarihinden itibaren resmi olarak çalışmalarını yürütmeye başladı.

Maltepe Üniversitesi “Düşüncede Özgür, Eğitimde Çağdaş, Bilimde Evrensel” yaklaşımını benimseyerek bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerlerken, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi, bu vizyona katkı sağlamak amacıyla kurulmuş, dijital dönüşüm sürecinde öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin etkili, üretken ve sistemli bir şekilde yürütülmesine öncülük eden bir merkezdir.

ÖÖUAM öğretim üyeleri, önlisans-lisans-lisansüstü düzeyde öğrenciler, idari personel ve dış paydaşlarla işbirliği içinde çalışarak, öğrenme-öğretme ve kişisel gelişime destek olmayı hedeflemektedir. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere, öğretim elemanlarına, idari personele yönelik uyum programları düzenlemek, farklı düzeylerde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme faaliyetlerinin dışında gelişimlerine destek olmak adına programlar düzenlemek ve yürütmek, öğretim elemanlarının öğretim sürecini çağın gerektirdiği düzeyde zenginleştirmesine, farklılaştırmasına destek olacak programlar tasarlamak ve hayata geçirmek noktasında katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenme- öğretim faaliyetlerinin ötesinde araştırma ve geliştirme bağlamında ulusal ve uluslararası düzeyde geleceğin öğrenme-öğretim yaklaşımlarının nabzını tutan konularda bilimsel araştırmalar yürütmek ve sonuçlarını tüm paydaşlarıyla paylaşmayı da hedeflemektedir. ÖÖUAM çalışma alanları Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1: ÖÖUAM çalışma alanları

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Amacı- Vizyonu

Öğrencilere Yönelik:

- Önlisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilerin öğrenme faaliyetlerine ve akademik gelişimlerine destek olmak amacıyla programlar tasarlamak ve bu programları yürütmek,
- Üniversiteye yatay geçiş, dikey geçiş yoluyla gelen öğrencilerin Üniversiteye uyumu için programlar tasarlamak ve uygulamak,
- Uluslararası öğrencilerin Üniversiteye uyumu için programlar tasarlamak ve uygulamaktır.

Öğretim Elemanları ve İdari Personele Yönelik:

- Öğretim faaliyetlerini çağın gereklerini göz önünde bulundurarak zenginleştirmeyi ve geliştirmeyi amaçlayan programlar tasarlamak ve uygulamak,
- Adil, güvenilir ve geçerli ölçme-değerlendirme konusunda destek sağlamak,
- Eğitim teknolojileri konusunda seminer, webinar vb. çalışmalar tasarlamak ve uygulamak,
- Öğretim elemanlarının öğretim sürecinde meydana gelebilecek problemlerle başa çıkabilmeleri için destek sunmak,
- Üniversiteye yeni başlayan öğretim elemanları için uyum programları düzenlemek ve uygulamak,
- Üniversitede çalışan tam zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerini artırmak, geliştirmek üzere hizmetiçi programlar düzenlemek ve uygulamak,
- Üniversitede çalışan tüm idari personelin mesleki yeterliliklerini, iletişim becerilerini, yabancı dil bilgilerini artırmak, geliştirmek üzere çeşitli eğitim programları tasarlamak ve uygulamaktır.

Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlere yönelik:

- Öğrenme ve öğretim faaliyetlerinin yeni ihtiyaçlara yanıt verecek şekilde oluşturulması için kalite güvencesi kavrayışına dayalı olarak araştırma ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapmak ve bu çalışmaların sonuçlarını yayınlamak,
- Üniversitenin, özellikle Maltepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkeziyle, Maltepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkeziyle ve diğer akademik birimleriyle işbirliği yapmak,
- Merkez tarafından sunulan hizmetleri değerlendirerek, Merkezin gelecekteki çalışmalarına yön vermek,
- Öğrenme ve öğretim konularında rapor, bülten, süreli yayın, kitap vb, özgün yayınlar yapmak,
- Öğrenme ve öğretim alanında ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek,
- Üniversitenin tüm iç paydaşlarının 21. yüzyıl yetkinlikleri bağlamında öğrenme, öğretim ve eğitim etkinliklerine katılması için programlar tasarlamak ve uygulamaktır.

ÖÖUAM Yönetim Kurulu



Prof. Dr. Hasret NUHOĞLU Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği mezunu olan Nuhoglu, aynı bölüm ve üniversitede yüksek lisansını ve doktorasını tamamlamıştır. Nuhoglu'nun doktora tezi, Türkiye'de Sistem Dinamiği Yaklaşımının eğitim alanında uygulanmasına yönelik ilk doktora tezi niteliği taşımaktadır. 2002 yılında başladığı akademik çalışmalarına, halen Maltepe Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak devam etmektedir.

Eğitimde Sistem Düşüncesi & Sistem Dinamiği Yaklaşımı, Fen Öğretiminde Öğrenme & Öğretim Yöntemleri, Alternatif Okul Öncesi Eğitim Programları, Okul Öncesi ve Özel yetenekli öğrencilere yönelik disiplinlerarası fen, doğa ve teknoloji öğretimi ile ilgili ulusal ve uluslararası yayınları olmakla birlikte bu alanda bazı projelerde aktif olarak görev almaktadır. Maltepe Çocuk Üniversitesi kurucu üyesi olup, "Doğada STEM" atölyeleri yürütmektedir. Özel yetenekli çocukların eğitimine yönelik disiplinlerarası fen öğretim programları tasarlamaktadır. Eğitimde Sistem Düşüncesi Derneği (SD) üyesidir. Doğanın en iyi öğretmen olduğuna inanan Nuhoglu doğada her yaşta çocuk ve yetişkinlerle buluşarak öğrenme yolculuğuna devam

etmektedir. Evli ve Özgür & Yağmur isminde iki çocuğu vardır. Kamp kurmayı, keşif yapmayı, bildiklerini-yeni öğrendiklerini paylaşmayı çok sever, işbirliğine çok önem verir.

Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Yönetim Kurulu Üyesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe)

Asıl uzmanlık alanı Ortaçağ felsefesi olan Prof. Dr. Betül Çotuksöken (26.08.1950, İstanbul), uzun yıllar İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümünde çalıştı. 2000 yılından beri Maltepe Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi kadrosundadır. Burada 2004 yılında Felsefe Bölümünü kurdu ve Ağustos 2010'a kadar başkanlığını üstlendi. Aynı Üniversitede Dekan Yardımcılığı, Rektör Yardımcılığı, Dekanlık, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü, Erasmus Kurum Koordinatörlüğü görevlerinde bulundu. Halen İnsan Hakları Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetim Kurulu üyesi ve Felsefe Bölümü öğretim üyesi olarak Maltepe Üniversitesinde çalışan Prof. Dr. Betül Çotuksöken, Türkiye Felsefe Kurumu Başkan Yardımcısı, Uluslararası Felsefe Enstitüsünün (IIP) üyesidir. Uluslararası Felsefe Kuruluşları Federasyonunda (FISP) Başkan Yardımcılığı görevinde bulundu. Ayrıca Maltepe İlçe İnsan Hakları Kurulu üyesidir. Son yirmi yıldan beri felsefenin bir söylem olarak kuruluşu üzerinde durmakta ve bu bakımdan, Ortaçağda öne çıkan "tümeller tartışması" kökenli insan, varlık, zihin, dil, bilgi felsefesi bağlamında etik ve insan hakları konusunda araştırmalar yapmakta; "özne" ile "söylem" kavramları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Özgün anlayışının dayanak noktası, "özcü" (essensiyalist) tutuma karşıt nitelikli, "adci" (nominalist) varlık anlayışı olarak özetlenebilir. Antropontoloji (insan-varlıkbilgisi) kavramını yaratmıştır ve bu bağlamda, özellikle eğitim ve etik konularında çalışmalarını sürdürmektedir.

Doç. Dr. Emine GÜMÜŞ (Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Yönetim Kurulu Üyesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri)

Gazi Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programından lisans, Gazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalında 2007 yüksek lisans, yine Michigan Eyalet Üniversitesi (ABD) Eğitim Yönetimi, K-12 alanında yüksek lisans derecelerini almıştır. Doktorasını ise Atatürk Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı'nda tamamlamıştır. 2013 yılında Yardımcı Doçent, 2019 yılında Doçent unvanını aldı. Akademik yaşamını Gazi Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde sürdürdü. Amerika Birleşik Devletleri Georgia Üniversitesi ve Danimarka Aarhus Üniversitesi'nde doktora sonrası araştırmacı olarak görev yaptı. Halen Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Doç. Dr. unvanıyla öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Yöneticilerin hizmet öncesi ve hizmet içinde yetiştirilmesi, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri, liderlik, mentorluk ve çok kültürlü eğitim ile ilgili ulusal ve uluslararası yayınları mevcuttur. Gümüş, evli ve bir çocuk annesidir.

Dr. Öğr. Üyesi Sevim AŞİROĞLU (Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Yönetim Kurulu Üyesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri)

Dr. Öğrt. Üyesi Sevim Aşiroğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği (2003), Gaziantep Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi yüksek lisans (2007), İnönü Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi doktora (2014) programlarından mezun olmuştur. Eğitim bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaları yayınlanmıştır. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler vermiş, topluma hizmet uygulamalarında görev almıştır. 2003-2015 tarihlerinde çeşitli eğitim kurumlarında öğretmen,

eğitimde program geliştirme uzmanı ve eğitim yöneticisi olarak çalışmıştır. 2016'dan itibaren Maltepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

Dr. Gökçe GÜVERCİN-SEÇKİN (Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Yönetim Kurulu Üyesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri)

Dr. Gökçe Güvercin-Seçkin, doktora derecesini Eğitim Bilimleri alanında Boğaziçi Üniversitesi'nden almıştır. Lisans ve yüksek lisans derecelerini de Boğaziçi Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Öğretmen mesleki gelişimi, öğrenen özerkliği, öz-belirlenimli öğrenme, öz-yönetimli öğrenme, dönüştürücü öğrenme, biyografik araştırma, belgesel yöntem ve nitel araştırma üzerine ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları bulunmaktadır. Uluslararası akredite olmuş, "Triple P- Olumlu Anne Babalık" beceri eğitimi programının lisanslı uygulayıcısıdır. Yeni yerler keşfetmeyi, görmeyi çok sevmekte, "yaşam içinde yaşam için öğrenme" felsefesi ile öğrenmeye devam etmektedir. Evli ve bir ocuk annesidir.

Öğr. Gör. Diğdem ENEREM (Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Yönetim Kurulu Üyesi, Meslek Yüksekokulu, ocuk Gelişimi Programı)

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ift Anadal-lisans ve Gelişim Psikolojisi yüksek lisans derecelerine sahiptir. Maltepe Üniversitesi ocuk Gelişimi Bölümünde öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda Sokakta Yaşayan ve çalışan ocuklar Uygulama Araştırma Merkezinde "bağlanma ilişkisinin tesisi yoluyla akran temelli terapötik yaklaşım" modeli ile çocuklar, öğretmenler ve ailelerle çalışmaktadır. Çocuklar ve ailelerle atölye çalışmalarını sürdürmektedir. İlgi alanları arasında bilişsel gelişim, çocukluk ağı travmaları, oyun becerileri, aile eğitimi, konuları bulunmaktadır. Kamp yapmayı, balık tutmayı, öğrenmeyi, paylaşmayı, oyun oynamayı, keşfetmeyi ve işbirliğini çok sever.

ÖÖUAM Danışma Kurulu



Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın (Anadolu Üniversitesi, Açık öğretim Fakültesi / Uzaktan Öğretim Bölümü)

Prof. Dr. Yüksel Göktaş (Atatürk Üniversitesi, Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü)

Prof. Dr. Doğan Zafer Ertürk (Maltepe Üniversitesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)

Doç. Dr. David Terence Thomas (Maltepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi)

Dr. Öğr. Üyesi Demet Avcı Alpar (Maltepe Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu)

Dr. Öğr. Üyesi Erdal Yaşlıca (Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü)

Uzman Meltem Ceylan Alibeyoğlu (Darüşşafaka Eğitim Kurumları)

Ali KOÇ (Eğitimpedia Kurucusu)

Yıldız Kurt (Mezun)

Esen Arslan (ÇAP Öğrencisi)

Gökçe Koçak (Öğrenci)

İlke Poşluk (Öğrenci)

Yılda bir defa danışma kurulu ile toplantı yapılarak merkez çalışmalarını anlatılıp danışma kurulunun önerilerine yer verilmektedir.

T.C.
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
GÜZ YARIYILI
TOPLANTI TARİHİ: 28.11.2023

TOPLANTIYA KATILANLAR:

Prof. Dr. Yüksel Göktaş (Atatürk Öğr.), Meltem Ceylan Albeyoğlu (Değerlendirme Eğitim Kurumları), Ali Koç (Eğitimci), Prof. Dr. Haset Nuhoglu, Doç. Dr. Emine Çimmiş, Doç. Dr. David T. Thomas, Dr. Öğr. Üyesi Erdal Yaşlıca, Dr. Öğr. Üyesi Demet Avcı Alpar, Dr. Öğr. Üyesi Sevim Ayarlıca, Dr. Öğr. Üyesi D. Bahar Şahin Sackin, Öğr. Gör. Uğur Ersoy

GÜNDEM:

1. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezinin kuruluşundan bu yana yaptığı çalışmaların paylaşılması,
2. Danışma Kurulundaki öğretim elemanlarının önerilerinin paylaşılması.

ÖNERİLER

1. Toplantıya ÖÖUAM müdürü Doç. Dr. Haset Nuhoglu'nun **önerisi** konuşması ile başlandı ve Merkez'in kuruluşundan bugüne kadar yaptığı tüm çalışmalar danışma kurulu üyeleri ile paylaşıldı.
2. Tüm danışma kurulu üyelerinden merkez'in bu yıl yapacağı çalışmalara yönelik görüşler ve öneriler talep edildi.
3. Prof. Dr. Yüksel Göktaş, merkez kapsamında yapılan eğitimlerin çok fazla olduğunu, azaltılması üzerine düşünülerek az ve öz olarak planlanmasının üzerinde durdu. Üniversitelerde finansman kaynağının sınırlı olduğunu belirterek **öneri** kalkınma ajansları, Avrupa Birliği vb. fon sağlayıcıların çağrılarını takip edilerek kaynak yaratmanın önemini belirtti. Akademiye bir nefes çalışmalarının çok önemli olduğunu, hali hazırda planlanırlara ek olarak kısa süreli etkinlikler eklenebileceğini ifade ederek, merkezin tüm etkinlik ve eğitimlerinin diğer üniversitelere de açılmasının katılımı sayısını artıracığını ifade etti. Son olarak her ay bir eğitim olacak şekilde planlama yapılmasını ve popüler isimlerin davet edilmesini önerdi. Eğitimlere katılımın artırılması için kredi sistemi geliştirilebileceğini önerdi.
4. Doç. Dr. David T. Thomas akreditasyon sürecinde oldukları için eğitimcilerin oldukça önemli olduğunu vurgulayarak sağlık eğitiminde güncel uygulamalar ve sağlığa araştırma yöntemleri eğitimlerini talepleri arasında olduğunu belirtti. Merkezin tüm akademik kadromun ortak sorunları üzerine

eğitimler planladığını maliyetleri (zaman vb) azaltılması için eğitimlerin kayıt altına alınarak sonrasında da izlenebilir olmasının önemli olduğunu belirtti. Bu uygulamanın ilerleyen zamanlarda üyelik sistemine çevrilecek dış paydaşlar ile paylaşılacağını önerdi.

5. Meltem Ceylan Albeyoğlu, sunumun oldukça detaylı ve bilgi verici olduğunu ifade ederek, bölünmüş programlara özge eğitimlerin planlanarak bu alanlarda öğrenme topluluklarının oluşturulmasını önerdi. Kısa süreli (15 dakikalık) seminerler, videoların zaman yönetimi açısından önemli olduğunu belirtti. Daha önce yapılan eğitimlerin değerlendirilmesi, farklı üniversitelerle işbirliği yapılmasını ve son olarak öğrenme topluluğu ile ilgili pilot çalışma yapılacağını belirtti.
6. Ali Koç, birinin anlatıp birilerinin dinlediği eğitimlerin verimsiz olduğunu önemli olanın öğrenme topluluklarının oluşturulmasını olduğunu bunun kültür olarak aktarılmasının kalıcılığı sağladığını belirtti.
7. Dr. Öğr. Üyesi Demet Avcı Alpar, yeni öğretim üyesi olan akademik personele ölçme değerlendirme, istatistik, araştırma deseni tasarlama, tez yürütme süreçleriyle ilgili eğitimler verilmesinin önemli olduğunu belirtti. Eğitimlere katılım zorunlu kılınması gerektiğini ifade etti.
8. Dr. Öğr. Üyesi Erdal Yaşlıca, öğrenme topluluklarının oluşturulması ve bunun yararlı hale getirilmesi halinde öğrenci kulüplerinin de **öneri** edilebileceğini ifade etti.

Madde Haliinde Öneriler:

1. Öğrenme topluluklarının oluşturulması
2. Eğitimlerin dijital ortamda kayıt altına alınarak daha sonra erişilebilmesi
3. Diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak, eğitimlere davet edilmeleri
4. Kısa süreli eğitimlerin planlanması
5. Akademiye bir nefes etkinliklerine farklı küçük etkinlikler eklenmesi
6. Etkinliklerin az ve öz olması, ayda bir etkinlik/ eğitim planlanması

Prof. Dr. Haset Nuhoglu
ÖÖUAM Müdürü



Danışma kurulu şu önerilerde bulunmuştur:

1. Öğrenme topluluklarının oluşturulması
2. Eğitimlerin dijital ortamda kayıt altına alınarak daha sonra erişilebilmesi
3. Diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak, eğitimlere davet edilmeleri
4. Kısa süreli eğitimlerin planlanması
5. Akademiye bir nefes etkinliklerine farklı küçük etkinlikler eklenmesi
6. Etkinliklerin az ve öz olması, ayda bir etkinlik/ eğitim planlanması

Danışma kurulunun sunduğu öneriler doğrultusunda bir sonraki dönemdeki çalışmalar planlanmıştır.

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Faaliyetleri

2024 Ocak- 2024 Aralık

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
30.01.2024, 10:00-12:00/ 13:00-15:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	Dr. Zeliha Tahmazoğlu, Cihan Aközlü	Meslek Yüksekokulu, İlk ve Acil Yardım Programı vb.	Katılım Linki	ÖÖUAM
13.02.2024, 13:30-14:30	İş Yaşamında Stres Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çapan Özeren	Maltepe Üniversitesi İdari Çalışanları	Kültür Merkezi, 4 nolu Derslik	ÖÖUAM, Personel Daire Başkanlığı
14.02.2024, 13:30-14:30	İş Yaşamında Stres Yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çapan Özeren	Maltepe Üniversitesi Destek Personeli	Kültür Merkezi, 4 nolu Derslik	ÖÖUAM, Personel Daire Başkanlığı
20.02.2024, 15:00-17:00	Velilerle Etkili İletişim Yöntem ve Teknikleri	Dr. Öğr. Üyesi Beyza Nur Kaytaç Yılmaz	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri	Adalar İmam Hatip Lisesi	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
28.02.2024, 10:00-12:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Oturum 1 - İş Sağlığı)	Dr. Zeliha Tahmazoğlu, Cihan Aközlü	Hemşirelik Yüksekokulu, Lisans Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
28.02.2024, 13:00-15:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Oturum 2 - İş Güvenliği)	Dr. Zeliha Tahmazoğlu, Cihan Aközlü	Hemşirelik Yüksekokulu, Lisans Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
28.02.2024, 15:30-16:30	Kesici Delici Alet Yaralanması Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Erdoğan	Hemşirelik Yüksekokulu Lisans Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
06.03.2024, 14:00-15:00	Akademide Bir Nefes: Nitelikli Kahve Atölyesi	Öğr. Gör. Tuğçe BOĞA	Maltepe Üniversitesi Çalışanları	Gastronomi ve Mutfak Sanatları Mutfağı	ÖÖUAM

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
04.03.2024, 15:00-17:00	Çocuk Edebiyatının Yaratıcı ve Eleştirel Düşünceye Katkıları	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri	Heybeliada Anadolu Lisesi	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
05.03.2024, 15:00-17:00	Kitap Seçimlerinde Dikkat Edilecek Hususlar	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri	Heybeliada Anadolu Lisesi	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
06.03.2024, 20:30-21:30	Okuma Kültürünün Oluşturulması	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri ve Veliler	Katılım Linki	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
07.03.2024, 20:30-21:30	Masallarda Ortaya Çıkan Gerçekler ve Fantastik Öğeler	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri ve Veliler	Katılım Linki	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
08.03.2024, 20:30-21:30	Türk Edebiyatından Seçme Şiirler	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri ve Veliler	Katılım Linki	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12.03.2024, 14:30-15:30	Akademide Bir Nefes: Bibliyofil Okuma Atölyesi (James Joyce: Dublinliler)	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden, Öğr. Gör. Özlem Pervan	Maltepe Üniversitesi Çalışanları	Eğitim Fakültesi Kantin Katı 109 nolu Atölye	ÖÖUAM
14.03.2024, 10:30-12:00	Yeni Doçentlik Kriterlerinde Neler Değişti?	Mustafa Serin	Maltepe Üniversitesi Akademisyenleri	Kütüphane Prof. Dr. Nermin Uygur Salonu	ÖÖUAM, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
26.03.2024, 10:30-11:30	ÖÖUAM Kütüphane Eğitimi: İntihal Programları Kullanımı	Mustafa Serin	Maltepe Üniversitesi Akademik Personeli	Prof. Dr. Ayla Oktay Amfisi	ÖÖUAM, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
16.04.2024, 14:30-15:30	Akademide Bir Nefes: Bibliyofil Okuma Atölyesi (Safiye Erol: Ülker Fırtınası)	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden, Öğr. Gör. Özlem Pervan	Maltepe Üniversitesi Çalışanları	Eğitim Fakültesi Kantin Katı 109 nolu Atölye	ÖÖUAM
24.04.2024, 20:30-21:30	Bilimsel Proje Fikri Oluşturma ve Proje Geliştirme Eğitimi	Prof. Dr. Hasret Nuhoglu	Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenleri		ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
09.05.2024, 15:30-17:30	Kariyer Planlama Eğitimi	Beste Akbaş Kazancı	Heybeliada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ortaokul- Lise Öğrencileri, Öğretmenleri ve Velileri	Heybeliada Hüseyin Rahmi Gürpınar MTAL	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
14.05.2024, 14:30-15:30	Akademide Bir Nefes: Bibliyofil Okuma Atölyesi (William Golding: Sineklerin Tanrısı)	Prof. Dr. Aysu Aryel Erden, Öğr. Gör. Özlem Pervan	Maltepe Üniversitesi Çalışanları	Eğitim Fakültesi Kantin Katı 109 nolu Atölye	ÖÖUAM

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
21.05.2024, 10:00-15:00	Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi 12. Doğa Şenliği: Mamut Simülasyon Oyunu	Prof. Dr. Hasret Nuhoglu	MEB İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri, Öğretmenler, Veliler	Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi - Anadolu Adası	ÖÖUAM, Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi Eğitim Birimi
05.06.2024; 14:00-16:00	Dünya Çevre Günü Farkındalık Eğitimi	Prof. Dr. Hasret Nuhoglu	Marmara Eğitim Kurumları Marmara Eğitim Kurumları ortaokul öğrencileri	Marmara Eğitim Kurumları Konferans Salonu	ÖÖUAM, Marmara Eğitim Kurumları
05.06.2024, 10:30-12:30	Öğrencilere Kariyer Rehberliği Grup 1	Beste Akbaş	Heybeliada Hüseyin Rahmi Gürpınar MTAL ve Adalar Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri	Heybeliada Hüseyin Rahmi Gürpınar MTAL	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
05.06.2024, 13:30-15:00	Öğrencilere Kariyer Rehberliği Grup 2	Beste Akbaş	Heybeliada Hüseyin Rahmi Gürpınar MTAL ve Adalar Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri	Heybeliada Hüseyin Rahmi Gürpınar MTAL	ÖÖUAM, Adalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
07.06.2024, 10:00-12:00/13:00-15:00	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifika Yenileme Eğitimi	Dr. Zeliha Tahmazoğlu, Cihan Aközülü	Akademik ve İdari Personel	Katılım Linki	ÖÖUAM
11.06.2024, 10:00-13:00	Bilsem Öğrencilerine Yönelik Bir Hayal ve Bir Oyun: Doğada STEM ve	Prof. Dr. Hasret Nuhoglu, Doç. Dr. Emine Gümüş, Dr.	Sinop Bilim Sanat Merkezi Öğrencileri	Maltepe Üniversitesi	ÖÖUAM, Sinop Bilim Sanat Merkezi

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
	Gastronomi Atölyesi	Öğr. Üyesi Sevim Aşıroğlu, Öğr. Gör. Diğdem Enerem, Öğr. Gör. Tuğçe Boğa, Öğr. Gör. Kübra Topaloğlu Günan, Öğr. Gör. Seda Çakmak Kavsara			
12.06.2024, 09:00-13:00	Doğada STEM Atölyesi	Prof. Dr. Hasret Nuhuğu	Marmara Eğitim Kurumları İlkokul Öğrencileri	Maltepe Üniversitesi	ÖÖUAM, Marmara Eğitim Kurumları
31.07.2024, 10:00-12:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi-1	Dr. Zeliha Tahmazoğu, Cihan Aközlü	Hemşirelik Yüksekokulu Lisans Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
31.07.2024, 13:00-15:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi-2	Dr. Zeliha Tahmazoğu, Cihan Aközlü	Hemşirelik Yüksekokulu Lisans Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
20.09.2024, 10:00-11:00	Kurum/Birim Arşivi Çalışmaları Eğitimi	Mustafa Serin	Birimlerin Ayıklama ve İmha Komisyonu üyeleri, birim sekreterleri, ilgili personel	Yabancı Diller Yüksekokulu Konferans Salonu	ÖÖUAM, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
02.10.2024, 10:00-12:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Oturum 1- İş Sağlığı)	Dr. Zeliha Tahmazoğlu, Cihan Aközlu	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesi Psikoloji (Türkçe- İngilizce), Sosyal Hizmet Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
02.10.2024, 13:00-15:00	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Oturum 2- İş Güvenliği)	Dr. Zeliha Tahmazoğlu, Cihan Aközlu	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesi Psikoloji (Türkçe- İngilizce), Sosyal Hizmet Öğrencileri	Katılım Linki	ÖÖUAM
21.10.2024, 17:30-19:00	ÖÖUAM Kütüphane Eğitimi: Kütüphane ve Veri Tabanlarının Kullanımı Eğitimi	Mustafa Serin	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencileri	Kültür Merkezi Derslik 9	ÖÖUAM, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
22.10.2024, 15:00-16:30	Resmi Yazışmalar Eğitimi	Özlem Turan, Zuhal Nazım	Maltepe Üniversitesi İdari Çalışanları	Katılım Linki	ÖÖUAM, Personel Daire Başkanlığı
22.10.2024; 19:30-20:30	Okul Başarisında Ailenin Rolü	Öğr. Gör. Diğdem Enerem	Burak Bora Anadolu Lisesi, Kartal Anadolu Lisesi, Kartal İlhan Alanyalı Fen Lisesi velileri	Katılım Linki	ÖÖUAM

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
23.10.2024, 15:00-16:30	Değişen Doçentlik Şartları, Yağmacı Dergiler Eğitimi	Prof. Dr. Selçuk Beşir Demir	Maltepe Üniversitesi Akademisyenleri	Katılım Linki	ÖÖUAM, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
08.11.2024, 10:30-11:30	Akademide Bir Nefes: Nitelikli Kahve Atölyesi	Öğr. Gör. Tuğçe BOĞA	Maltepe Üniversitesi Çalışanları (Başvuru kaydı onaylanan)	Kültür Merkezi 1. Kat, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Uygulama Mutfağı	Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi
14.11.2024, 10:00-11:00	"Akademik Bilgiye Erişim ve Elektronik Kaynakların Kullanımı"	Mustafa SERİN	Maltepe Üniversitesi Araştırma Görevlileri	Yabancı Diller Yüksekokulu, Erkut Özel Konferans Salonu	(ÖÖUAM) - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
22.11.2024, 10:30-11:30	Akademide Bir Nefes: Scone (Geleneksel İngiliz Çöreği) Atölyesi	Arş. Gör. Sıla LAÇİN	Maltepe Üniversitesi İdari Çalışanları (Başvuru kaydı onaylanan)	Kültür Merkezi 1. Kat, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Uygulama Mutfağı	Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi

Tarih ve Saat	Eğitim	Eğitimciler	Katılımcılar	Yer/Katılım Linki	Düzenleyen
29.11.2024, 10:00-12:00	Akademide Bir Nefes: İtalyan Mutfağı Atölyesi (Risotto ve Panna Cotta)	Öğr. Gör. Seda ÇAKMAK KAVSARA ve Arş.Gör. İkbal Ertuğrul DİKEÇ	Maltepe Üniversitesi Çalışanları (Başvuru kaydı onaylanan)	Kültür Merkezi 1. Kat, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Uygulama Mutfağı	Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Eğitimleri

İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri akademik ve idari personele yılda 2 defa, ön lisans-lisans-yüksek lisans öğrencilerine yılda 4 defa fakültelerden gelen istekler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Her dönemin başında fakülte dekanları, yüksekokul müdürleri EBYS sistem üzerinden ÖÖUAM müdürlüğüne dilekçe ile talepte bulunmaktadır, sonra merkez İSG eğitimi için planlama yaparak ilgili kişilere eğitim duyurusu yaparak, haber moderatöründe paylaşılmaktadır.



Barkodu Gösterme



T.C.
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-45351895-300-220403
Konu : İSG Eğitimi

REKTÖRLÜK MAKAMINA

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji (TR-EN) Bölümünde eğitim gören öğrenciler ve Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programı öğrencileri için İSG eğitimi talep dilekçesi ekte sunulmuştur. Gereğini olurlarınıza saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Nurgün OKTİK
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekan V.



Hasret Nuhoğlu <hasretnuhoglu@maltepe.edu.tr>

to Nurgun, Cihan, Zeliha ▾

Nurgün hocam merhaba,

EBYS üzerinden merkezimize gönderdiğiniz ISG eğitim bilgilerinizi sizinle paylaşıyorum. Öğrencilerinizle paylaşırsanız sevinirim.

02.10.2024; 10:00-12:00

İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Oturum 1- İş Sağlığı)

Eğitmciler: Dr. Zeliha Tahmazoğlu & İş Güvenliği Uzmanı Cihan Aközltü

Katılımcılar: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji (Türkçe-İngilizce), Sosyal Hizmet Bölümü Öğrencileri

Bb Linki: <https://eu.bbcollab.com/guest/f160acc5d93640aeb64381ac9dcb2a43>

Düzenleyen: Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM)

02.10.2024; 13:00- 15:00

İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Oturum 2- İş Güvenliği)

Eğitmciler: Dr. Zeliha Tahmazoğlu & İş Güvenliği Uzmanı Cihan Aközltü

Katılımcılar: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji (Türkçe-İngilizce), Sosyal Hizmet Bölümü Öğrencileri

Bb Linki: <https://eu.bbcollab.com/guest/f160acc5d93640aeb64381ac9dcb2a43>

Düzenleyen: Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM)

Eğitim kapsamında sağlık konularını İşyeri Hekimi Dr. Zeliha TAHMAZOĞLU, genel ve teknik konularını İş Güvenliği Uzmanı Cihan AKÖZLÜ vermektedir. Eğitim sonunda bir sınav yapılarak ve sınavda başarılı olanlar belgelerini almaktadırlar. Eğitimler çevrimiçi veya yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

ISG Eğitimi Genel, Teknik Konular ve Sağlık Konuları

Genel konular

- Çalışma mevzuatı ile ilgili bilgiler,
- Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları,
- İşyeri temizliği ve düzeni,
- İş kazası ve meslek hastalığından doğan hukuki sonuçlar,

Teknik konular

- Kimyasal ve fiziksel risk etmenleri,
- Elle kaldırma ve taşıma ,
- Parlama, patlama, yangın ve yangından korunma,
- İş ekipmanlarının güvenli kullanımı,
- Ekranlı araçlarla çalışma,
- Elektrik, tehlikeleri, riskleri ve önlemleri,
- İş kazalarının sebepleri ve korunma prensipleri ile tekniklerinin uygulanması,
- Güvenlik ve sağlık işaretleri,
- Kişisel koruyucu donanım kullanımı,
- İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları ve güvenlik kültürü,
- Tahliye ve kurtarma,

Sağlık konuları

- Meslek hastalıklarının sebepleri,
- Hastalıktan korunma prensipleri ve korunma tekniklerinin uygulanması,
- Biyolojik, ergonomik ve psikososyal risk etmenleri,
- İlkyardım,
- Tütün ürünlerinin zararları ve pasif etkileri,

ISG 2024 Eğitimleri

	2021	2022	2023	2024
Akademik/İdari Personel ve Destek Personeli	175	430	122	131
Ön Lisans/Lisans/Yüksek Lisans Öğrencileri	305	706	721	660

Eğitimler tamamlandıktan sonra katılımcılara 20 sorudan oluşan çoktan seçmeli bir sınav yapılmakta ve 70/ 100 puan almaları beklenmektedir. Bu puanı ve üzerini alan katılımcılar sertifika almaya hak kazanmaktadırlar. Bu puanı alamayan katılımcılara eğitim videoları tekrar gönderilir videolar izlendikten sonra sınav tekrar yapılır ve yeniden değerlendirilir. Sertifika alan katılımcılara eğitimci değerlendirme formu gönderilerek süreci eğitimin içeriği, eğitimcinin eğitim niteliği açısından değerlendirmeleri istenir.

KATILIM BELGESİ

Sayın

7 Ağustos 2024 tarihinde Maltepe Üniversitesi tarafından düzenlenen
8 saatlik "İş Sağlığı ve Güvenliği Oryantasyon Eğitimi"ne katılmıştır.

Zeliha Tahmazoğlu
İş Yeri Hekimi

Cihan Aközlü
İş Güvenliği Uzmanı

Eğitim Konu Başlıkları

1. Çalışan mevzuatı ile ilgili bilgiler
2. Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları
3. İşyeri temizliği ve düzeni
4. İş kazası ve meslek hastalığından doğan hukuki sonuçlar
5. Meslek hastalıklarının sebepleri
6. Hastalıktan korunma prensipleri
7. Biyolojik, psikososyal risk etmenleri
8. İlk yardım
9. Kimyasal, fiziksel ve ergonomik risk etmenleri
10. Elle kaldırma ve taşıma
11. Parlama, patlama ve yangından korunma
12. İş ekipmanlarının güvenli kullanımı
13. Ekranlı araçlarla çalışmalar
14. Elektrik tehlikeleri, riskleri ve önlemleri
15. İş kazalarının sebepleri ve korunma prensipleri
16. Güvenlik ve sağlık işaretleri
17. KKD önemi ve kullanım şekilleri
18. Tahliye ve kurtarma
19. Yapılan işe özel konular


maltepe üniversitesi
İSTANBUL www.maltepe.edu.tr


Öğretmene ve Öğrencilere
Maltepe Üniversitesi
Eğilim Merkezi



Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi- Eğitim Değerlendirme Formu

B **I** **U** **↔** **✕**

Bu değerlendirme formu, eğitimin içeriği ve eğitmenin yeterliliği hakkındaki genel görüşlerinizi ölçmeye yöneliktir. Görüşünüzü yansıtan ve size en yakın gelen yanıtı lütfen işaretleyiniz.

Eğitimin Adı *

Kısa yanıt metni

Eğitim Değerlendirme *

	Kesinlikle katıl...	Katılmıyorum	Kararsızım/Fik...	Katılıyorum	Kesinlikle katılı...
Eğitimin süresi ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitim içeriği d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitiminin içeri...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitimde anlatı...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eğitmen Değerlendirme

	Kesinlikle Katıl...	Katılmıyorum	Kararsızım/Fik...	Katılıyorum	Kesinlikle katılı...
Eğitmen, konu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konuları açık, a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitmen, sunu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitmen, eğiti...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitim süresini ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sorulan sorular...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

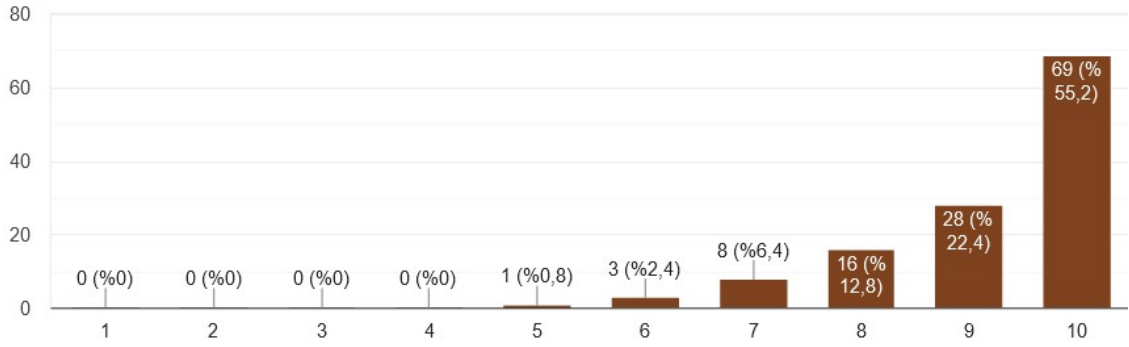
Etkinliği genel olarak değerlendirecek olsanız 10 üzerinden kaç puan verirdiniz?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Eđitim ve Eđitmen ile ilgili diđer dűŐnce ve önerileriniz varsa lűften yazınız.

Uzun yanıt metni

Etkinliği genel olarak değerlendirecek olsanız 10 üzerinden kaç puan verirdiniz?



İŐ Sağlığı ve Gűvenliđi eğitimine katılan katılımcıların değerlendirmeleri incelendiğinde eğitimi genel anlamda faydalı buldukları grűlmektedir.

Kűtűphane Eđitimi



Kűtűphane ve Dkűmantasyon Daire BaŐkanı Mustafa Serin'in desteđiyle her yıl bir dizi eđitimler dűzenlenmektedir. Eđitimler nlisans-lisans-lisansűstű öđrencilerine, akademik ve idari personele uygun olarak planlanmaktadır. Eđitimler yűzyűze ve evrimii yűrűtűlmektedir. Kűtűphane veri tabanı eđitimi, AraŐtırmalarda Teknoloji Kullanımı (Publish-Perish Yazılımı, Endnote-Nvivo ile Hızlı Litaratűr Tarama) eđitimi, İntihal.net Benzerlik Tespit Programı Eđitimi, Uluslararası Makale Yazma eđitimi, DeđiŐen Doçentlik Őartları, Yađmacı Dergiler Eđitimi yıl içinde dűzenli

aralıklarla verilmektedir. Ayrıca kurum/birim arŐivi çalışmalarına yönelik eğitim ve uygulamalar da yapılmıştır.

maltepe üniversitesi maltepe university



ÖÖUAM
Kütüphane Eğitimleri
Değişen Doçentlik
Şartları
YÖK ve ÜAK Doğrultusunda
Yağmacı (Predatory)
Dergiler Eğitimi



Prof. Dr. Selçuk Beşir DEMİR
Maltepe Üniversitesi Akademisyenleri
23 Ekim 2024, Çarşamba 15:00 - 16:30
Blackboard Collaborate (Çevrimiçi)
Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) -
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

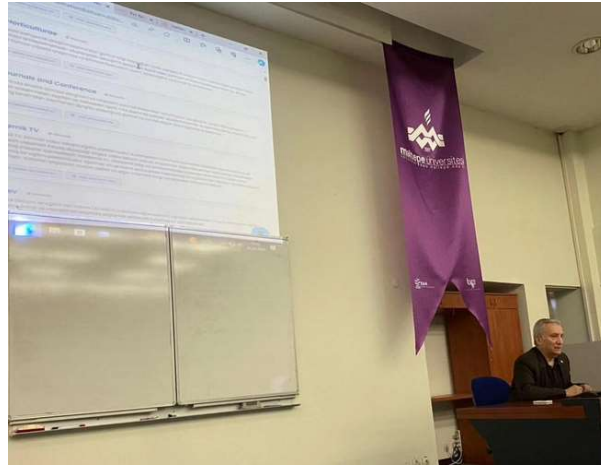
maltepe üniversitesi maltepe university



ÖÖUAM
Kütüphane Eğitimleri
Kütüphane ve Veri
Tabanlarının Kullanımı
Keşif araçları, İntihal Programları,
Açık Erişim, Video Eğitim
Veri Tabanları

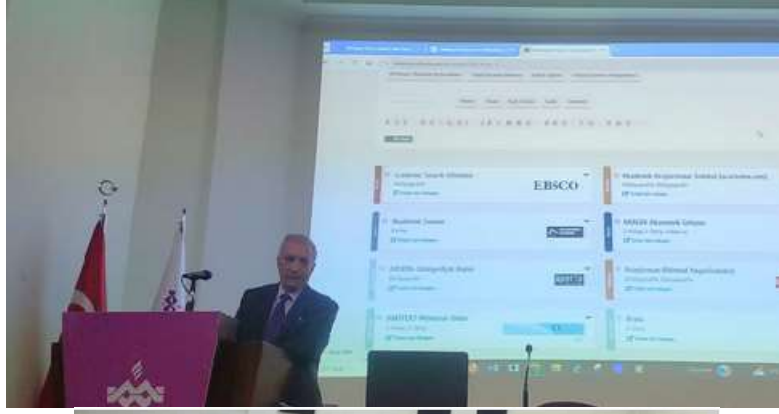


Mustafa SERİN
Maltepe Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencileri
21 Ekim 2024, Pazartesi 17:30 - 19:00
Kültür Merkezi Derslik 9
Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) -
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı



Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı ile görüşmeleri sonucunda 14 Kasım 2024-10:00-11:00 tarihinde Araştırma Görevlilerine yönelik “Akademik Bilgiye Erişim ve Elektronik Kaynakların Kullanımı” başlıklı bir eğitim planlanmıştır. Eğitim daha önce akademik personele sorulan eğitimlerin hangi gün ve saatlerde yapılmasının uygunluğu ve eğitimi verecek kişinin uygunluk durumu dikkate alınarak planlanmıştır.

Merkez aracılığı ile Araştırma Görevlileri e-mail grubuna eğitim öncesinde bilgilendirme ve davet maili gönderilmiştir. Eğitimden bir gün önce de fakülte dekan/müdürlerine bilgilendirme ve hatırlatma maili gönderilmiştir. Hafta başında haber moderatöründe duyurusu yapılmıştır. “Kütüphane Veritabanı Eğitimi” 14 Kasım 2024- 10:00-11:00 saatlerinde Yabancı Diller Yüksekokulu, Erkut Özel Konferans Salonunda, Mustafa Serin’in anlatımı ile gerçekleştirilmiş ve eğitime araştırma görevlileri yüzyüze katılım sağlamıştır.



Eğitime yüzyüze katılım gösteren araştırma görevlileri eğitim değerlendirme formunu doldurmuşlardır. Eğitime katılmama nedenleri ile ilgili elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Katılmama Nedeni	f (kişi sayısı)
Yüksek Lisans/Doktora Ders ve Tez alışması	19
Ders Yürütme ve Uygulama Derslerinde Görevli Olma	10
Ara Sınavlara Hazırlık ve Gzetmenlik	4
Akreditasyon alışmaları	3
Sağlık Sorunu	2
İzinli Olma	2
Toplantı-Tübitak projesi	2
Daha önce bu eğitimi alması	2
İdari sorumluluk alması	1

Bu bilgiler ışığında Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak araştırma görevlilerine yönelik, katılımın yüksek olacağı bir zaman diliminde, kütüphane veri tabanı eğitiminin yeniden düzenlenmesine ve sonrasında eğitim içeriği ile ilgili bir rehber hazırlanıp katılımcılarla paylaşılmasına karar verilmiştir.

Akademik Eğitimler

Akademik Eğitimler önlisans-lisans-lisansüstü öğrenciler, akademik ve idari personel ile Marmara Eğitim Kurumları yönetici ve öğretmenleri gibi paydaşları da kapsamaktadır. Eğitimler akademik birimlerden gelen istek ve öneriler doğrultusunda planlanmaktadır.

Eğitimler çevrimiçi yürütülmüştür.

İdari Personele ve Destek Personeline Yönelik Eğitimler

İdari ve destek personeline yönelik eğitimler Personel Daire Başkanı Gamze Göktuna Aköz ile işbirliği içinde, ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak planlanmıştır.



Bilişim Teknolojileri Eğitimi

İdari personele yönelik bilişim teknolojileri eğitimi düzenlenmiştir. Blackboard sisteminde açılan eğitime tüm idari personel kayıt edildikten sonra eğitim materyalleri sisteme yüklenerek Dr. Öğr. Üyesi Önder Şahinarslan liderliğinde çalışmalar yürütülmüştür. Eğitimin amacı idari personeli word, excell, powerpoint gibi uygulamaları işlerinde daha etkili kullanmalarına destek sağlamaktır. Bb sisteminde eğitim içerikleri ve eğitim materyalleri kayıtlıdır ve ihtiyaç olduğunda oradan yararlanma hizmeti sunulmuştur.

Hizmetçi_egitim_idari

Organizasyon Ayarları

Hizmetçi Eğitim (İdari)

İçerik Takvim Duyurular Tartışmalar Not Defteri İletiler Analytics Gruplar

Katılımcı Ön İzlemesi

Organizasyon Öğretim Üyeleri

 **Hasret NUHOĞLU**
SORUMLU


 **Önder ŞAHINASLAN**
SORUMLU

[Daha fazla göster](#)


Ayrıntılar ve Eylemler

[Katkılımcı Ön İzlemesi](#)

Ders İçeriği

 **Eğitim İstekleri**
Katılımcılar tarafından görülebilir

Merhaba arkadaşlar, çalıştığınız birimle ilgili, kişisel gelişiminizle ilgili merak ettiğiniz, öğrenmek istediğiniz konuları buradan paylaşmanızı rica ediyorum. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak sizin istekleriniz ve önerileriniz doğrultusunda eğitimler planlamayı hedefliyoruz. Bu konudaki ilginiz ve destekleriniz için şimdiden teşekkür ederiz. Hasret Nuhoglu ÖOUAM Müdürü

 **Bilişim Teknolojileri**
Katılımcılar tarafından görülebilir

Hasret NUHOĞLU
SORUMLU

Önder ŞAHİNARSLAN
SORUMLU

[Daha fazla göster](#)

Ayrıntılar ve Eylemler

- Katılımcı Listesi**
[Organizasyonunuzdaki herkesi görüntüleyin](#)
- İlerleme Durumunu İzleme**
[Etkinleştir](#)
- Organizasyon Görüntüsü**
[Görüntüleme ayarlarını düzenleyin](#)
- Organizasyon açık**
[Katılımcılar bu organizasyona erişebilir](#)
- Blackboard Collaborate**
[Oturuma katıl](#)
- Yoklama**
[Katılımı işaretleyin](#)
- Kitaplar ve Araçlar**
[Organizasyon ve kurum araçlarını görüntüle](#)
- Çeviri**

Eğitim istekleri
Katılımcılar tarafından görülebilir

Merhaba arkadaşlar, çalıştığınız birimle ilgili, kişisel gelişiminizle ilgili merak ettiğiniz, öğrenmek istediğiniz konuları buradan paylaşmanızı rica ediyorum. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak sizin istekleriniz ve önerileriniz doğrultusunda eğitimler planlamayı hedefliyoruz. Bu konudaki ilginiz ve destekleriniz için şimdiden teşekkür ederiz. Hasret Nuhoglu ÖÖUAM Müdürü

Bilişim Teknolojileri
Katılımcılar tarafından görülebilir

WORD-EXCELL-POWERPOINT EĞİTİMLERİ
Katılımcılar tarafından görülebilir

- Eğitimci: Önder Şahinarslan**
Katılımcılar tarafından görülebilir
- Word Eğitimi**
Katılımcılar tarafından görülebilir
- Excell Eğitimi**
Katılımcılar tarafından görülebilir

İdari ve destek personeline yönelik onların istek ve ihtiyaçları doğrultusunda Ailede İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi, İş Yaşamında Stres Yönetimi, Resmi Yazışmalar Eğitimi, konularında yüzyüze ve çevrimiçi eğitimler yapılmıştır.

Bu eğitimlere tüm personelin katılımı sağlanamasa da istenilen düzeyde katılım sağlanmıştır.



maltepe Üniversitesi maltepe university

Resmi Yazışmalar Eğitimi

Özlem TURAN & Zuhal NAZIM

Maltepe Üniversitesi İdari Çalışanları

22 Ekim 2024, Salı 15:00-16:30

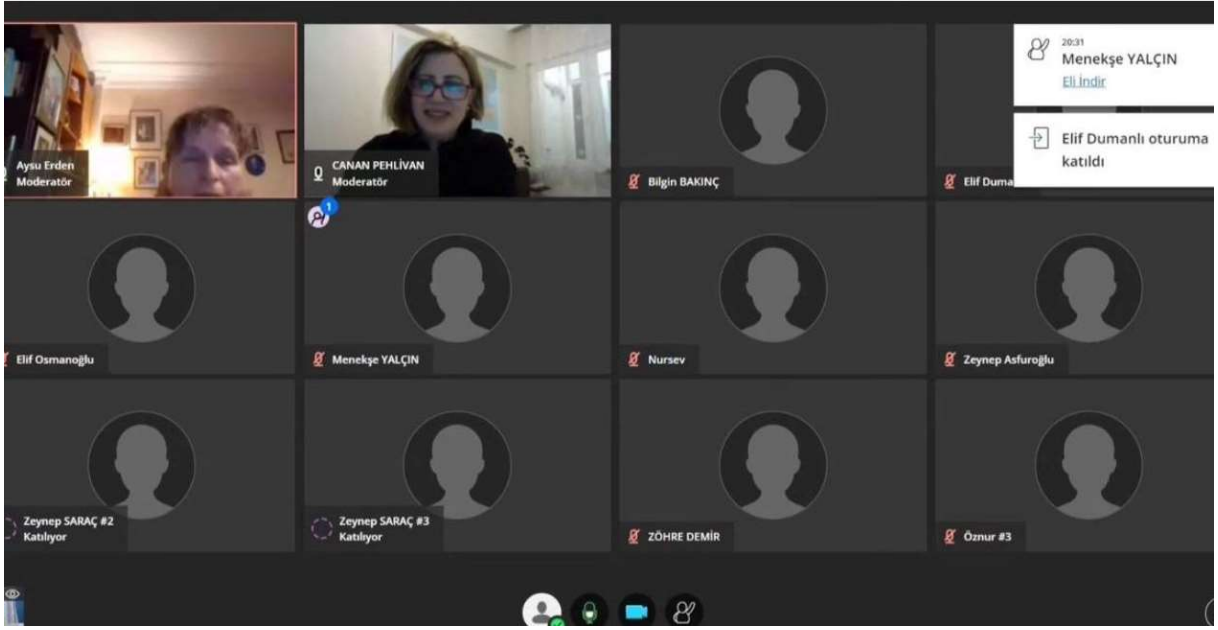
Blackboard Collaborate (Çevrimiçi)

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) - Personel Daire Başkanlığı

Dış Paydaş Eğitimleri

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde dış paydaş olarak Adalar MEM ile işbirliği yapılarak, Adalar Mem öğretmen ve velilerine yönelik eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimler, Velilerle Etkili İletişim Yöntem ve Teknikleri, Kariyer Planlama Eğitimi, Çocuk Edebiyatının Yaratıcı ve Eleştirel Düşünceye Katkıları Kitap Seçimlerinde Dikkat Edilecek Hususlar Okuma Kültürünün Oluşturulması Masallarda Ortaya Çıkan Gerçekler ve Fantastik Öğeler, Türk Edebiyatından Seçme Şiirler, Bilimsel Proje Fikri Oluşturma ve Proje Geliştirme Eğitimi... gibi konularda yüzyüze ve çevrimiçi eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimlere katılım oranı yüksek olmuştur.

<p>KARİYER PLANLAMA SEMİNERİ</p> <p>YER: HEYBELİADA HÜSEYİN RAHİMİ GÜRPINAR MTA1 KONFERANS SALONU</p> <p>9 MAYIS 2024 15.30</p> <p>BESTE AKBAŞ KAZANCI KARİYER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRÜ MALTEPE ÜNİVERSİTESİ</p> <p>ISTANBUL - ADALAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ</p> <p>maltepe Üniversitesi</p>	<p>ISTANBUL - ADALAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ</p> <p>TÜRKİYE YÜZYILI 100</p> <p>ÖĞRETMENLERİMİZE YÖNELİK</p> <p>Bilimsel Proje Fikri Oluşturma ve Proje Geliştirme Eğitimleri</p> <p>24 Nisan Çarşamba 20.30 Çevrimiçi platformdayız.</p> <p>Çevrimiçi bağlantı adresi http://meb.ai/uzzx3JR4</p> <p>Prof. Dr. Hasret Nuh Maltepe Üniversitesi</p> <p>maltepe Üniversitesi</p>	<p>ISTANBUL - ADALAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ</p> <p>TÜRKİYE YÜZYILI 100</p> <p>OKUMA ALIŞKANLIĞI NASIL KAZANDIRILIR</p> <p>KONUMUZ ÖNEMLİ KONUĞUMUZ ÖNEMLİ !</p> <p>PROF. DR. AYSU ARYEL ERDEN</p> <p>4 MART 15:00</p> <p>Yer: HEYBELİADA ANADOLU İLKOKULU</p> <p>maltepe Üniversitesi</p>
---	--	--





Öğrencilere Kariyer Rehberliği Eğitimi



Dünya Çevre Günü



Bilsem Öğrencilerine Yönelik Bir Hayal ve Bir Oyun: Doğada STEM ve Gastronomi Atölyesi

Sinop Bilim Sanat Merkezi yönetici, öğretmenleri ve 22 öğrenciyle birlikte üniversitemizde atölye çalışmasına katılmışlardır.

Atölyenin içeriği ayrıntılı bir şekilde sunulmuştur.

Atölye Oyun: Bir Hayal, Bir Oyun Atölyesi

Atölyenin Amacı: Katılımcıların hayal dünyalarını ifade etmelerini sağlamak

Uygulama

Katılımcılara atölye hakkında bilgi verilir. Katılımcılara rahatlatıcı müzik dinletilir ve hayal kurmaları istenir. Tüm katılımcılar hazır olduklarında kurdukları hayali resmetmeleri için zaman verilir. Resimlerini tamamlayan katılımcılarda resimlerini anlatmaları istenir. Resimlerini anlattıktan sonra diğer her katılımcı kendi hayalinin yönetmeni olur ve diğer katılımcılardan çizdiği resmi canlandırmaları istenir. Bu sayede katılımcılara hayallerini somutlaştırarak üzerinde konuşma fırsatı sunulur. Tüm katılımcılar süreci tamamladıktan sonra atölye liderinin yönlendirmesiyle o sırada atölyede bulunanların ortak hayallerin remi yapılarak canlandırılır. Katılımcıların duygu ve düşüncelerini resim ve beden üzerinden somutlaştırarak ifade etmelerini ve deneyimlemelerine fırsat sağlayan bu atölye yaşanan zor zamanlarda yeniden hayal kurarak olumlu deneyimler yaşanmasına katkı sağlar.

Atölye STEM: Doğada STEM Atölyesi

Atölyenin Amacı: Bilsem öğrencilerinin Maltepe Üniversitesi kampüsünde disiplinler arası bir yaklaşımla orman ekosistemini yaşayarak öğrenmelerine rehberlik etmektir. Atölye

kapsamında öğrenciler Maltepe Üniversitesi kampüsünde keşif gezisine çıkacaklar ve kampüste yaşayan farklı ağaç türlerini yakından inceleme fırsatı bulacaklardır. Fen, matematik, teknoloji ve tasarım disiplinlerinin birbirlerini destekleyecek şekilde bu atölye kapsamında bütünleştirilmesi planlanmaktadır.

Uygulama

1. Öğrencilerle atölyenin amacı hakkında kısa bir bilgilendirme yapılır.
2. Öğrenciler 5 kişilik 4 gruba ayrılır. Gruplar her öğrencinin grup içerisindeki görev tanımları belirtildikten sonra gönüllük esasıyla oluşturulur.
3. Keşif gezisine çıkmadan önce, keşif gezisi sırasında her grubun bez çantasına önceden belirlenen ve keşif gezisi sırasında ihtiyaç duyacakları malzemeler yerleştirilir.
4. Keşif gezisi süresince drama ve empati etkinlikleri ile 5 farklı ağaç türü tanıtılır.
5. Etkinlik süresince öğrencilere 5 farklı görev verilerek bu görevleri gerçekleştirmeleri istenir.

Görev 1: Yapraktan ağaç tayini (Öğrenciler farklı ağaç türlerini PlantNet uygulaması ve hikayelerle ağaç türlerini bulmaya çalışarak ağaç türleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır)

Görev 2: Ağacın yüksekliği nasıl hesaplanır? (öğrenciler 2 farklı yöntem ile bir ağacı yüksekliğini matematiksel olarak hesaplar)

Görev 3: Yaşayan bir ağacın yaşı nasıl hesaplanır? (Öğrenciler bir ağacın yaşını bir yöntem kullanarak matematiksel olarak hesaplar)

Görev 4: Ağacın çevresinde yaşayan böcekler ve kuşlar (Öğrenciler özel böcek toplama kaplarında büyüteçlerle ve dürbünle kuş gözlemi yaparak gözlemlerine ilişkin kayıt tutarlar)

Görev 5: Canlılar için yaşam alanı tasarımı (Öğrenciler doğadan topladığı malzemeleri ve geridönüşüm malzemelerini kullanarak ağaçlarında yaşayan bir canlı türü için "Sağlam ve dayanıklı bir yaşam alanı (Rüzgar testi)" tasarlar)

6. Görevler tamamlandıktan sonra öğrencilerle günün değerlendirilmesi yapılır.

Atölye Gastronomi: Sağlıklı Beslenme ve Sandviç Hazırlama Atölyesi

Atölyenin Amacı: Bu atölyede öğrencilere sağlıklı beslenmenin önemi anlatılırken gıdalara uygulanan pişirme yöntemlerinin gıdayı nasıl değiştirdiği ve mutfakta basit ama besleyici bir sandviç hazırlama esnasında nelere dikkat edilmesi gerektiğine dair önemli bilgiler verilmesi planlanmıştır. Atölye bu üç ana başlık üzerinden gerçekleşir.

1. Sağlık Beslenme ve Dört Yapraklı Yonca Modeli:

Günlük yaşamda beslenme, açlığı giderme ve yemek yeme ihtiyacını karşılamak için gerçekleştirilen bir eylem gibi düşünülse de, bu basit ihtiyacın ötesinde yaşamın devamı ve sağlık açısından oldukça önemli bir konudur. Sağlıklı beslenme vücudun ihtiyaç duyduğu vitamin, mineral ve diğer besin maddelerini dengeli bir şekilde almasını sağlar. Dengeli bir diyet, meyve, sebze, tam tahıllar, protein kaynakları ve sağlıklı yağlardan oluşur. Bu gıdalar, vücudun düzgün çalışması için gerekli olan besin öğelerini sağlar. Sağlıklı beslenme prensiplerini kolayca anlamak ve uygulamak için geliştirilen "4 yapraklı yonca" modeli, dengeli bir diyetin dört temel bileşenini temsil eder. Bu model, bireylerin çeşitli besin gruplarından yeterli miktarda tüketmelerini sağlar. Bu dört bileşenin ilki *Süt ve Süt Ürünleri* (peynir, yoğurt, süt vb.) grubu, ikincisi *Et, Yumurta, Kuru baklagiller ve Yağlı Tohumlar* (kırmızı et, beyaz etler, yumurta, mercimek, fındık vb.), üçüncüsü, *Sebze ve Meyveler* ve dördüncü olarak *Ekmek ve Tahıl* grubudur. Her yaprak, farklı bir besin grubunu temsil eder ve dengeli bir diyetin önemini vurgular. Model, günlük beslenme düzeninde hangi besinlere yer verilmesi gerektiğini basit bir şekilde gösterir. 4 yapraklı yonca modeli, sağlıklı beslenmeyi kolay ve anlaşılır bir şekilde düzenlemeye yardımcı olur. Beslenmenizde bu modeli

uygulayarak, vücudunuzun ihtiyaç duyduğu tüm besinleri dengeli bir şekilde alabilir ve sağlığını koruyabilirsiniz.

2. Yumurtanın Sıcaklıkla Değişimi-Yumurta Haşlama Deneyi

Proteinler, hayvanlarda (örn. süt ve et) ve bitkilerde (örn. buğday, soya ve fasulye) doğal olarak bulunan organik bileşiklerdir.

Yumurta beyazı, yumurtanın en büyük kısmıdır. Yumurta beyazının toplam kütlesi %88 su ve %12 proteindir. Yumurta sarısının ise toplam kütlesi %48 su, %35 yağ ve %17 proteindir. Sıcaklık arttıkça protein moleküllerinin enerjisi de artar ve protein yapısındaki kovalent olmayan etkileşimler zayıflar. Belirli bir sıcaklıkta protein yapısı açılır. Katlanmamış protein molekülleri, yeni bir üç boyutlu ağ oluşturmak için birbirleriyle etkileşime girer. Protein moleküllerinin yeniden birleşmesi sırasında ağ içinde su tutulur ve jel benzeri bir yapı oluşur. Farklı proteinler aynı moleküler yapıyı paylaşmadıkları için farklı sıcaklıklarda denatüre olurlar. Yumurta akının denatürasyon sıcaklığı, yumurta sarısının denatürasyon sıcaklığından farklıdır. Yumurta akı 62 °C'de denatüre olmaya başlar ve 65 °C'de katı hale gelir. Yumurta sarısı 65 °C'de denatüre olmaya başlar ve 70 °C'de katı hale gelir. Bu nedenle, sufle gibi yemeklerin hazırlanmasında yumurta akı ve yumurta sarısının karışımı kullanılacaksa kontrollü pişirme gereklidir.

3. Kendi Sandviçini Hazırla

Sandviç ekmeği yapımı (demo)

- Yoğurma,
- Katlama,
- Mayalama,
- Şekil Verme
- Pişirme

hakkında uygulamalı bir eğitim verilir.

Hazırlanmış olan sandviç ekmekleriyle sağlıklı beslenmeye uygun olarak son birleştirme gerçekleştirilerek keyifli bir öğün oluşturulması planlanmaktadır.





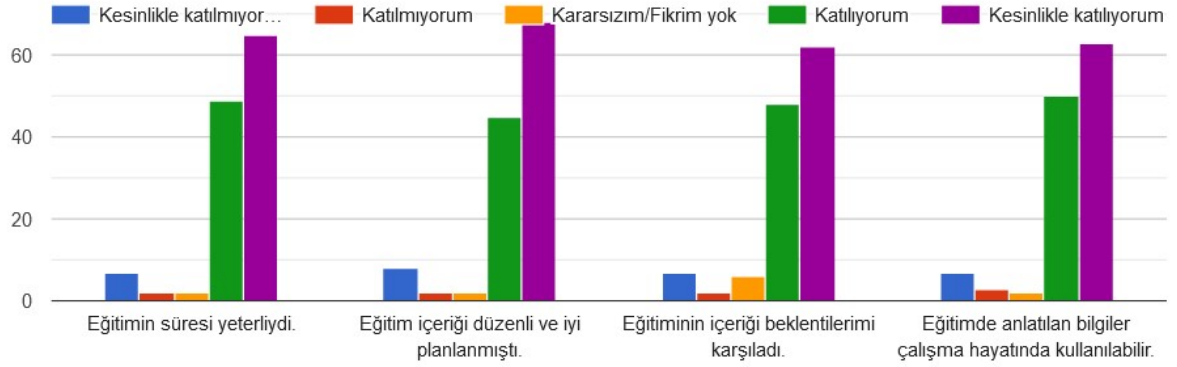


Eğitim sonunda eğitime katılan öğrencilere merkez tarafından teŖekkr belgesi verilmiŖtir.



Öğrencilerle yapılan etkinlik sonunda yapılan değerlendirme formundan elde edilen bilgilere göre öğrencilerin eğitimden memnun kaldıklarını, etkinliğe bir puan vermelerini istendiğinde ortalama 9,47 puan verdikleri tespit edilmiŖtir.

Eğitim Değerlendirme



Nezhat Gökyiğit Botanik Bahçesi 12. Doğa şenliği: Mamut Simülasyon Oyunu

NGBB her yıl düzenlenen doğa şenliği kapsamında merkez tarafından düzenlenen etkinliğin amacı ortaokul öğrencilerinin iklim değişikliği konusundaki farkındalıklarını artırmak ve matematik ile ilişkisine dikkat çekmektir. Öğrenciler mamut oyunu oynayarak iklim değişikliği ile mamutların sayılarındaki değişiklikleri gözlemlemişler, değişimi grafikte ifade etmişlerdir.

Etkinliği merkez müdürü Prof. Dr. Hasret Nuhöğlu (Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü) yürütmüş ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları etkinliğin yürütülmesine yardımcı olmuşlardır. Etkinliğe farklı okullardan yaklaşık 150 ortaokul öğrencisi katılmıştır.





Akademide Bir Nefes Atölyeleri

Bibliyofil Okuma Atölyesi

Bibliyofil Okuma Atölyesi 4 oturum şeklinde, birlikte düşünmeyi, tartışmayı, farklı bakış açıları ile değerlendirmeler yapmayı hedefleyen bir atölye çalışmasıdır. Atölye başvuruları merkez üzerinden katılım formu aracılığıyla tüm akademik personele gönderilmiş ve ilk başvuru yapan 20 kişi ile sınırlandırılmıştır. Farklı fakülte ve bölümlerden akademisyenler atölye çalışmasına katılmış ve her hafta daha önceden planlanan kitapların analizleri farklı bakış açıları ile yorumlanmıştır.

Atölye liderliğini Prof. Dr. Aysu Erden ve Öğr. Gör. Özlem Pervan gerçekleştirmiştir.

AKADEMİDE BİR NEFES
*Bibliyofil Okuma
Atölyesi*

Atölye Yürütücülere

Prof. Dr. Aysu Erden
Öğr. Gör. Özlem Pervan

1. hafta : 12 Mart 2024 Salı 14:30-15:30
2. hafta : 18 Nisan 2024 Salı 14:30-15:30
3. hafta : 14 Mayıs 2024 Salı 14:30-15:30





Nitelikli Kahve Atölyesi

Nitelikli kahve atölyesi Öğr. Gör. Tuğçe Boğa tarafından, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Uygulama Mutfağında gerçekleştirilmiştir. Atölyede, kahve üzerine bir sunumun ardından,

French Press, V60, Aeropress ve Cezve ile demleme yöntemleri demo olarak gösterilmiştir. Atölyeye farklı fakültelerden 10 kişi katılmıştır.



ÖÖUAM Bilimsel Araştırma Çalışmaları

Ulusal Makale

“Özel Gereksinimi olan Üniversite Öğrencilerinin Küresel Salgın Sürecindeki Deneyimlerinin Paylaşılması” başlıklı çalışma Nisan 2024 itibariyle, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisinde yayımlanmıştır. Dergi, 2008 yılından bu yana ProQuest'te, 2011 yılından bu yana EBSCO Host'ta ve 2014 yılından bu yana TÜBİTAK ULAKBİM TR Dizin'de indekslenmektedir. 2016 yılından bu yana DOAJ, Türk Eğitim İndeksi ve Türkiye Tabanlı SOBİAD İndeksinde, 2017 yılından bu yana da Emerging Sources Citation Index'te (ESCI) yer almaktadır.



Özel Gereksinimi Olan Üniversite Öğrencilerinin Küresel Salgın Sürecindeki Deneyimlerinin İncelenmesi*

Hasret Nuhoğlu¹

Demet Tavukçu²

Neslihan Özcan³

Öz

Giriş: 2019 yılında Çin’de ortaya çıktığı düşünülen yeni Koronavirüs Hastalığı’nın (KOVID-19) 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü tarafından küresel salgın olarak ilan edilmiştir. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de bu salgının etkisini azaltmak ve yayılmasını yavaşlatmak için eğitime ara verilmiş ardından acil uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Ülkemizde son derece hızlı bir şekilde geçiş yapılan acil uzaktan eğitim süreci pek çok öğrenciyi olumsuz etkilemiştir. Bu öğrenci kitlesi içerisinde en çok etkilendiği düşünülen kitlelerden biri özel gereksinimli üniversite öğrencileridir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, yükseköğretim öğrencilerinin bu süreçteki deneyimlerini incelemek ve varsa karşılaştıkları sorunları ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde yer alan bir yükseköğretim kurumunda (vakıf) eğitimine devam eden 14 özel gereksinimli öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemi yaklaşımlarından fenomenolojik (olgubilim) desen kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve betimsel analizle analiz edilmiştir.

Bulgular: Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde hem olumlu hem de olumsuz deneyimler yaşadıkları, eşzamanlı ve eş zamansız derslerden belirli düzeylerde yararlandıkları, farklı iletişim kaynakları aracılığıyla öğretim üyeleriyle iletişim kurdukları, ölçme ve değerlendirme sırasında çeşitli sorunlarla karşılaştıkları görülmüştür.

Tartışma: Araştırmada elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır. Araştırma bulgularına göre küresel salgın döneminde (KOVID-19) yükseköğretimde eğitimine devam eden özel gereksinimli öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinden genel anlamda etkilendikleri görülmüştür.

Anahtar sözcükler: Küresel salgın, KOVID-19, yükseköğretim, özel gereksinimli bireyler, uzaktan eğitim.

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Tübitak 2237-A Projesi

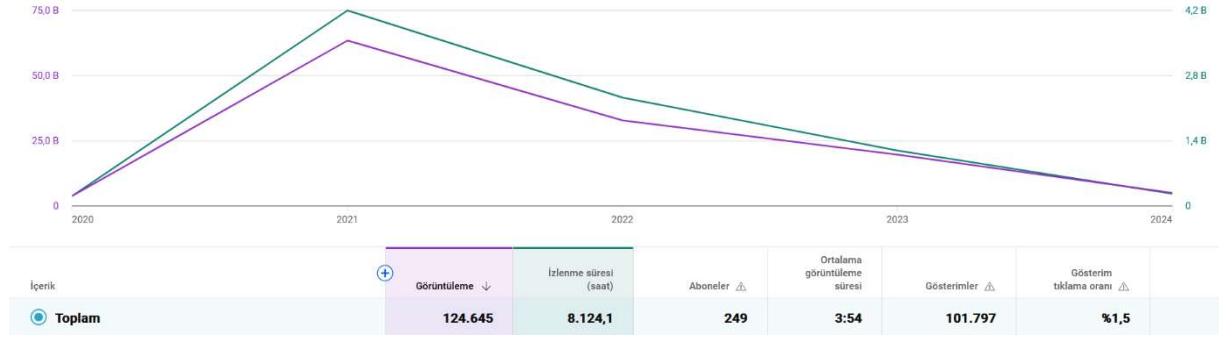
Tübitak 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programının 3. Dönemine, merkez adına Dr. Öğr. Üyesi Sevim Aşıroğlu yürütücüsünde “Dijital Dönüşüm Sürecinde Aktif Öğrenme” başlıklı proje ile başvuru yapılmış ama proje desteklenmemiştir. Bir sonraki başvuru tarihinde geribildirimler değerlendirilerek yeniden başvuru sürecine gidilecektir.

Projenin amacı, Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarıyla dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenmeyi ele alarak, öğretmen adaylarının bu konuda genel bilgiler edinmelerini sağlamak ve öğretmen adaylarına dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenmenin önemi konusunda farkındalık kazandırmaktır. Dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenmenin önemi konusunda farkındalığı olan Eğitim Fakültesi öğretmen adayları, geleceğin öğretmenleri olarak teknolojiyi eğitim programlarına entegre etme ve derslerde uygulamaya karşı istekli olacaktır. Ayrıca, Eğitim Fakültesi lisans öğrencileri, öğretmenlik meslek hayatları boyunca öğrencilerinin dijital araçlarla aktif öğrenmelerine rehberlik etmede mesleki açıdan kendilerini geliştirmeye açık olacaktır. Eğitim fakültesi öğrencileri, henüz lisans öğrenimi görmekteyken hızla gelişmekte olan dijital teknolojilerin aktif öğrenme aracı olarak kullanılmasında farkındalığa sahip olursa, dijital dönüşüme uyum sağlayan etkili öğretmenler olabilirler.

Etkinlikte katılımcı Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarına yönelik öğrenme hedefleri şunlardır:

- Dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenme yaklaşımına karşı eleştirel bir bakış açısı kazanır.
- Aktif öğrenmede paylaşımlı üst bilişsel etkinliklerin öğrenmeye etkisini farkeder,
- Dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenme ortamlarının işlevselliğini sağlamada öğrenenlerin bilişsel etkinliğinin önemini farkeder,
- Aktif öğrenme aracı olarak üretken üretken yapay zekanın özelliklerini açıklar,
- Eğitimde üretken yapay zekânın eğitimdeki uygulamalarının aktif öğrenme aracı olarak kullanımını açıklar,
- Dijital dönüşüm sürecinde yaratıcı öğrenme ortamlarını tasarlama süreçlerini açıklar,
- Dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenme ortamlarında rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine karşı eleştirel bakış açısı kazanır,
- Dijital dönüşüm sürecinde aktif öğrenme ortamlarında öğretmen liderliğinin önemini kavrar.

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Çevrimiçi Ders Videoları Raporu



Son 1 yıl içinde ders videoları izlenen hocalarımızın listesini ve izlenme sürelerini (saat) gösteren tablo sunulmaktadır.

Video başlığı	İzlenme süresi (saat)
TOPLAM	1336,9953
ATA 151 A.N.S	32,4471
MTHT201 Z. A.	31,8159
EĞTP101 G.G.S	19,9092
MATH 121 T.A	12,3177
EĞTP204 S. A.	7,8236
GED140 A. A.	7,1238
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - MENTIMETER Uygulaması Eğitim Videosu	6,552
MTHT201 Z.A.	4,1584

BIL157 Ö. Ş.	3,9268
SHİ259 N. B. V.	3,3486
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - MURAL Uygulaması Eğitim Videosu	2,9962
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Eve Sınav ve Açık Kitap Sınavlarda Nelere Dikkat Edilmelidir?	2,7987
MUTE137 A. K.	2,5705
FEL101 B. Ç.	2,3477
FEL417 B. Ö.	2,2223
ING121 Ö. Ö.	1,9912
FEL 483 G. Ö.	1,8242
MİAY 105 Ö. İ.	1,8174
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Uzaktan Eğitimde Sınav Soruları Nasıl Hazırlanır?	1,8052
HOW TO DO Serileri (Öğrenci) - Zamanımı Nasıl Yönetmeliyim?	1,5112
BES152 H. B.	1,489
HOW TO DO Serileri (Öğrenci) - Uzaktan Eğitimde Nasıl Başarılı Olabilirim?	1,4786
FEL167 D. A. Ç.	1,431
HİT105 E. S.	1,2063
MUTE120 Ş. O.	1,1443
MSHU106 Ö. Ç. Ö.	0,9489
Uzaktan Eğitimi Desteklemek	0,9245
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Kendim Nasıl Video Üretir ve Yayınlarım?	0,8652
GED137 D. A. A.	0,7973
UTL103 B. K.	0,5787
Covid 19 Dönemi Deneyimlerinin Işığında Yükseköğretimde Yeni Normal	0,4971
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - BLACKBOARD'DA DERS ORTAMI OLUŞTURMA	0,4329
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Uzaktan Eğitimde Derse Katılım Puanlara Nasıl Dahil Edilebilir?	0,269
TIP 102 M. C.	0,234
OÖEP 201 H. N.	0,211
GYAT106 M. A. G.	0,183

2024 Danışma Kurulu Toplantısı

ÖÖUAM Danışma Kurulu üyeleri ile 22 Ekim 2024 tarihinde çevrimiçi olarak Bb sisteminde toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantı tutanağı aşağıda sunulmuştur.

T.C.
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
GÜZ YARIYILI

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışmanlar Kurulu Toplantısı
(22 Ekim 2024 saat 13:00-14:00; Bb)

TOPLANTIYA KATILANLAR:

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu:

Prof. Dr. Hasret Nuhoglu, Prof. Dr. Betül Çotuksöken, Dr. Öğr. Üyesi Sevim Aşiroğlu, Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Güvercin-Seçkin, Öğr. Gör. Diğdem Enerem

Danışmanlar Kurulu:

Prof. Dr. Yüksel Göktaş (Atatürk Üniv.), Prof. Dr. Doğan Zafer Ertürk, Dr. Öğr. Üyesi Demet Avcı Alpar, Dr. Meltem Ceylan Alibeyoğlu (Dartuşafaka Eğitim Kurumları), Öğr. Gör. Diğdem Enerem, Yıldız Kurt (Mezun Öğrenci), Esen Arslan (Çap Öğrencisi), Gökçe Koçak (Öğrenci), İlke Poşuk (Öğrenci),

GÜNDEM:

- Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezinin kuruluşundan bu yana yaptığı çalışmaların paylaşılması,
- Danışma Kurulu üyelerinin önerilerinin paylaşılması.

ÖNERİLER

- Toplantıya ÖÖUAM müdürü Prof. Dr. Hasret Nuhoglu'nun hoş geldin konuşması ile başlandı ve Merkezin kuruluşundan bugüne kadar yaptığı tüm çalışmalar danışma kurulu üyeleri ile paylaşıldı.
- Toplantıya Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın Amaerika'da olduğu için Dr. Meltem Ceylan Alibeyoğlu'nun sağlık problemi yaşadığı ve Ali Koç'un başka bir eğitimde olmasından dolayı toplantıya katılamadıkları bildirildi.
- Tüm danışma kurulu üyelerinden merkezin bu yıl yapacağı çalışmalara yönelik görüşler ve öneriler talep edildi.
- Prof. Dr. Yüksel Göktaş, merkez kapsamında yapılan eğitimlerin etkinliğinin artırılması amacıyla çevrimiçi etkinlik eğitimlerin azaltılarak yüz yüze olmasının verimliliği artıracaklarını üzerinde durdu. Eğitim süreçlerinin daha etkili olması için Erasmus+ ya bakılmasının, üniversitelerarası (yurt içi ve yurt dışı) işbirliklerinin yaygın etki için çoğaltılmasının önemine vurgu yaptı.
- Dr. Öğr. Üyesi Demet Avcı Alpar, Hemşirelik Yüksek Okulunun Simülasyon laboratuvarını anlattı. Mart '24 ayında Yunanistan'dan bir öğretim üyesinin bu laboratuvarında eğitim verdiğini ve etkinliğini anlattı. Bu çalışmaların çoğaltılmasının önemine vurgu yaptı. Erasmus projelerine yönelik eğitimlerin, simülasyon robotuna yönelik eğitimlerin hizmet içi ve dış paydaşlara yönelik verilmesi üzerine aktarımda bulundu. Vakalarla ilgili beceri, kritik düşünme becerileri eğitimlerinin alandan uzmanlarında katılımıyla gerçekleştirilmesinin önemli olduğunu bu eğitimlerin çay

sohbetleri gibi de yapılabileceğini belirtti. Eğitimlere katılımın zorunlu kılması gerektiğini ifade etti. Buna ek olarak Üreme sağlıklı eğitimlerinin kolejler tarafından talep edildiği bu eğitimlerin merkez üzerinden planlanarak verilmesinin uygun olacağını söyledi.

6. Yıldız Kurt (Mezun Öğrenci), İstanbul Büyükşehir Belediyesinde yetişkin eğitimi üzerine çalıştığını belirtti. Yetişkin eğitimine yönelik eğitimlerin verilmesini, psikoloji temelli eğitimlerin verilmesinin önemli olduğunu belirtti. Bunun için üniversite ile işbirliğinin yapılarak, topluma değer katacağını, bu süreçlere mezun öğrencilerinde dahil edilerek toplumsal katkıyı artıracaklarını ifade etti. Bu toplantının umut olduğunu, mezuniyet sonrasında pek çok kişinin hayatına dokunma fırsatı yaşadığını bununla gurur duyduğunu belirtti. Amacı/hedefi bilerek bir insanın hayatına dokunduğumuzda ne oluyor? Merak etmeyi, öğrenmeyi sizlerden öğrendim.
7. Prof. Dr. Doğan Zafer Ertürk, farklı disiplinlerden öğretim elemanlarının bir araya gelmesinin önemine vurgu yaptı. Beceri ortaya koyulmadıkça eğitimin değerinin arada kaldığını ifade etti. Bu süreçlerin yürütülürken öğrenci profiline göre biçimlenmesi gerektiğini altını çizerek "Tasarım Eğitiminin" kendine has özelliklerini olduğunu, öğrencilerin beceri geliştirme profiline sahip olduğunu belirtti. Bununla birlikte Tasarım Eğitimiye yönelik çalışmaların (seminer, kongre, çalıştay vb) yapılmasının önemli olduğunu ifade etti.
8. Gökçe Koçak (Öğrenci), Bilin kişi öğretebilir mi? sorusuyla konuşmasına başladı. Devam eden çalışmaların sürdürülmesini, öğrencilere yönelik etkileşimin artırılmasının önemine değindi.
9. İlke Poşuk (Öğrenci), Öğretmenlik mesleğinin kutsallığına vurgu yaparak, öğrencileri iyi yönlendirmenin ve bilgiyi aktarmanın önemli olduğunu merkez tarafından yapılan eğitimlerin devam ettirilmesinin önemli olduğunu ifade etti.
10. Esen Arslan (Öğrenci), Toplantının sonlarına doğru bağlantısı kesildiğinden önerisini yazılı olarak bildirdi. Önerisinde bilimsel açıdan etkinlikler/yaklaşan eğitim veya atölyeler için biraz daha aktif ve bilgilendirici paylaşımlar yapılabileceğine dikkat çekti.
11. Gündem Merkez üyelerinin iyi dilekleriyle tamamlandı.

İfade Halinde Öneriler:

- Öğrenme topluluklarının oluşturulması
- Etkileşimi ve verimliliği artırması için yüz yüze eğitimlere ağırlık verilmesi,
- Diğer üniversitelerle işbirliği yapılarak, eğitimlere davet edilmeleri
- İç ve dış paydaş etkinliklerinin artırılması
- Öğrencilere yönelik çalışmaların artırılması ve öğrencilere etkin bir şekilde duyurulması

Prof. Dr. Hasret Nuhoglu

ÖÖUAM Müdürü

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Değerlendirme 2024 Raporu

ÖÖUAM 2024 Eğitimleri Değerlendirme Formu aracılığıyla katılımcılardan elde edilen bilgiler doğrultusunda iki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 1. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Değerlendirmeleri

Eğitimin Adı/ Değerlendirme Kriterleri	Eğitim Değerlendirme [Eğitimin süresi yeterliydi.]	Eğitim Değerlendirme [Eğitim içeriği düzenli ve iyi planlanmıştı.]	Eğitim Değerlendirme [Eğitiminin içeriği beklentilerimi karşıladı.]	Eğitim Değerlendirme [Eğitimde anlatılan bilgiler çalışma hayatında	Eğitmen Değerlendirme [Eğitmen, konusuna hakim ve yeterli bilgi birikimine sahipti.]	Eğitmen Değerlendirme [Konuları açık, anlaşılır ve seviyeye uygun	Eğitmen Değerlendirme [Eğitmen, sunum yetenekleri bakımından tatmin	Eğitmen Değerlendirme [Eğitmen, eğitim boyunca katılımcıların ilgisini	Eğitmen Değerlendirme [Eğitim süresini etkili ve verimli kullandı.]	Eğitmen Değerlendirme [Sorulan soruları olumlu ve etkin olarak yanıtladı.]	Etkinliği genel olarak değerlendirecek olsanız 10 üzerinden kaç puan
Bilsem öğrencilerine yönelik bir hayal bir oyun doğada Steam ve gastronomi	4,63	4,63	4,63	4,44	4,53	4,63	4,73	4,60	4,67	4,80	9,44
ISG Eğitimi	4,35	4,35	4,41	4,41	4,51	4,49	4,44	4,40	4,44	4,42	9,02
Nitelikli Kahve Atolyesi	3,83	4,17	4,17	3,83	4,17	4,17	4,00	4,00	4,00	4,17	9,67
Okuma Kültürünün Oluşturulması	4,09	4,26	4,29	4,12	4,34	4,33	4,22	4,20	4,22	4,29	9,34
Kariyer Planlama Eğitimi	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	10
Matematik Öğretme Becerileri	4,38	4,48	4,50	4,36	4,51	4,52	4,48	4,44	4,47	4,54	9,49
Resmî Yazışmalar Eğitimi	4,38	4,48	4,50	4,36	4,51	4,52	4,48	4,44	4,47	4,54	9,49
Okul Başarısında Ailenin Rolü	4,34	4,48	4,49	4,34	4,50	4,51	4,44	4,42	4,43	4,51	9,60
Değişen Doçentlik Şartları, Yağmacı Dergiler Eğitimi	4,09	4,18	4,27	4,55	4,73	4,45	4,45	4,45	4,55	4,64	8,91
Akademik Bilgiye Erişim ve Elektronik Kaynakların Kullanımı	4,42	4,42	4,32	4,63	4,68	4,68	4,47	4,37	4,53	4,63	8,63

Geleneksel İngiliz Çöreği) Atölyesi	4,11	4,11	4,11	4,11	4,11	4,11	4,11	4,11	4,11	4,11	9,89
GENEL ORTALAMA	4,33	4,41	4,43	4,38	4,51	4,49	4,44	4,40	4,44	4,51	9,41

Katılımcılar genel olarak ÖÖUAM eğitimlerini yeterli bulunmuştur. Her bir eğitim ve eğitmenle ilgili katılımcılar olumlu görüş bildirmişlerdir. Yazılı görüşlerin bazıları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Eğitimlerle İlgili Görüş Bildiren Katılımcıların Görüşlerinden Alıntılar

Prof..Dr. A. E. hocanın bilgisi ile bizlere çok şey kattı
Prof..Dr..H. N. hocamızla tekrar birarada olmak istiyoruz.Son derece açıklayıcı donanımlı faydalı bir eğitim oldu
B. A.Mikam öğrencilerle özel prog.ile değer kattı
Dr. V.K. sınıf öğretmenlerimizi son derece önemli bilgilerle buluşturdu
Prof. Dr. H.N.,Doç. Dr. E. G., ve Dr. S. A. ve diğer öğretim üyesi hocalarımıza hazırladıkları çalışmalar ve etkinlikler için şükranlarımı sunuyorum.
Çok önemli bilgilere eriştim. Bu eğitimi düzenlediğiniz için teşekkür ederim.
Burada öğrendiklerimi kesinlikle kullanacağımı düşünüyorum.
Hocalarımıza çok teşekkür ediyorum gayet anlaşılır ve yeterli bir eğitimdi
Eğitmen çok nazik ve ilgiliydi. Kendisine teşekkür ederiz

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi - Eğitim Talep Formu Raporu 2024

11 ve 20 Kasım 2024 tarihlerinde, T.C. Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu tarafından, üniversitenin akademik ve idari personeli ile lisans ve lisansüstü öğrencilerine bir çevrimiçi form içeren e-posta gönderilmiştir. Eğitim taleplerini toplamak amacıyla hazırlanan bu forma yanıtlar, 22 Kasım 2024 tarihine kadar toplanmıştır. Toplamda 195 katılımcı formu yanıtlayarak sürece katkı sağlamıştır.

ÖÖUAM Eğitim Talep Formu Gelen Kutusu x



Öğrenme Öğretme Merkezi

Alıcı: akademik, Edibe, Gamze, Umut

11 Kas Pzt 08:30 (13 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Değerli Maltepe Üniversitesi Çalışanları,

Maltepe Üniversitesi **Öğrenme ve Öğretme** Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, akademik/ıdari personelimiz ile öğrencilerimizin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi öncelikli hedeflerimiz arasında görmekteyiz. Sizlerin gelişim ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek için öneri ve taleplerinizi önemsiyoruz.

Aşağıdaki form aracılığıyla, ihtiyaç duyduğunuz eğitim veya gelişim alanlarına yönelik taleplerinizi iletebilirsiniz. Bu talepler doğrultusunda mevcut eğitimlerimizi güncelleyerek yenilerini planlayacağız.

Eğitim Talep Formu: <https://forms.gle/Yri1hZYmW6ofrz3SA>

Geri bildirimleriniz için teşekkür ederiz!

Prof. Dr. Hasret Nuhoglu

Maltepe Üniversitesi

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



Öğrenme ve Öğretme
Uygulama ve Araştırma Merkezi

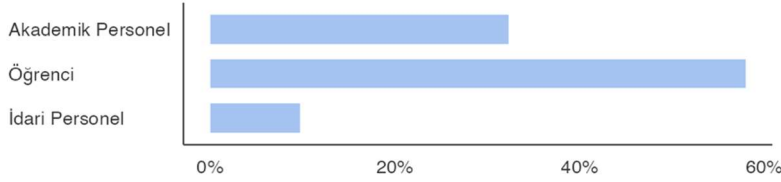


Üniversite bileşenlerinden bilgi toplamak amacıyla, eğitim talep formu yedi ana kategori halinde tasarlanmıştır. Bu form aracılığıyla, katılımcıların üniversitedeki pozisyonları, bağlı oldukları fakülte veya birim bilgileri, tercih ettikleri eğitim yöntemleri, talep edilen eğitim konuları, olası zamanlamalar ile katılımcıların görüş ve önerilerine ilişkin veriler toplanmıştır. Bu raporda, söz konusu boyutlar ayrıntılı bir şekilde ele alınacaktır.

1. Üniversitedeki Pozisyonunuz:

Aşağıda, katılımcıların üniversitedeki pozisyonlarına göre dağılımını ve her bir grubun toplam katılımcılara oranını gösteren veriler sunulmuştur.

Üniversitedeki Pozisyonunuz



Üniversitedeki Pozisyonunuz	Katılımcı Sayısı
Akademik Personel	63
Öğrenci	113
İdari Personel	19
Toplam	195

Çalışmaya katılan akademik personel 63 kişi (%32), öğrenci 113 kişi (%58), idari personel ise 19 kişi (%10)'dir.

2. Ünvanınız:

Aşağıda yer alan tabloda, katılımcıların ünvanlarına göre dağılımını ve her bir grubun toplam katılımcılara oranını gösteren veriler sunulmuştur.

Ünvanınız	Sayı (n)	%
Araştırma Görevlisi	17	8.7%
Daire Başkanı	3	1.5%
Diğer	2	1.0%
Doktora Öğrencisi	7	3.6%
Doçent Dr.	8	4.1%
Dr. Öğretim Üyesi	20	10.3%
Lisans Öğrencisi	88	45.1%
Mentor Öğrenci	1	0.5%
Profesör Dr.	2	1.0%
Uzman (aynı zamanda doktora öğrencisi)	1	0.5%
Yüksek Lisans Öğrencisi	4	2.1%
Ön Lisans Öğrencisi	11	5.6%
Yazı İşleri Müdürü	1	0.5%
Öğretim Görevlisi	18	9.2%
İdari Personel	9	4.6%

En fazla cevap veren grup, lisans Öğrencileri olup, bu grup toplam katılımcıların %45.1'ini oluşturmuştur. Diğer cevap veren kategoriler arasında doktor öğretim üyeleri (%10.3) ve öğretim görevlileri (%9.2) yer almaktadır. Araştırma görevlileri %8.7 ile önemli bir diğer grupken, idari personel %4.6 oranında bir katılım sağlamıştır.

3. Fakülteniz/Çalıştığınız Birim

Aşağıda yer alan tablo, katılımcıların üniversitedeki bağlı oldukları birimleri ve her birimdeki katılımcı sayılarının toplam içindeki yüzdelik oranlarını göstermektedir.

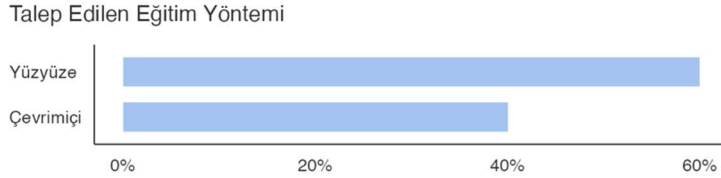
Birim	Sayı	Toplamın Yüzdesi
Enstitü	1	0.5%
Eğitim Fakültesi	85	43.6%
Güzel Sanatlar Fakültesi	14	7.2%
Hemşirelik Y.O.	8	4.1%
Hukuk Fakültesi	5	2.6%
Konservatuar	1	0.5%
MYO (Meslek Yüksek Okulu)	27	13.8%
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	2	1.0%
Mühendislik Fakültesi	3	1.5%
Türk Dili Bölümü	1	0.5%
Tıp Fakültesi	3	1.5%
İdari Birim	15	7.7%
İletişim Fakültesi	6	3.1%
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	12	6.2%
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	5	2.6%

Katılımcıların en yoğun şekilde temsil edildiği birim, %43.6 ile Eğitim Fakültesi olarak öne çıkmaktadır. Bunu sırasıyla %13.8 ile Meslek Yüksekokulu (MYO) ve %7.2 ile Güzel Sanatlar

Fakültesi takip etmektedir. Diğer birimler ise daha düşük oranlarla yer almakta olup, Enstitü ve Konservatuar gibi birimler ise en az temsil edilen birimler arasında bulunmaktadır.

4. Talep Edilen Eğitim Yöntemi

Aşağıda yer alan tablo ve grafik katılımcıların talep ettikleri eğitim yöntemlerine ilişkin tercihlerini ve bu tercihlerinin toplam içerisindeki oranlarını göstermektedir:



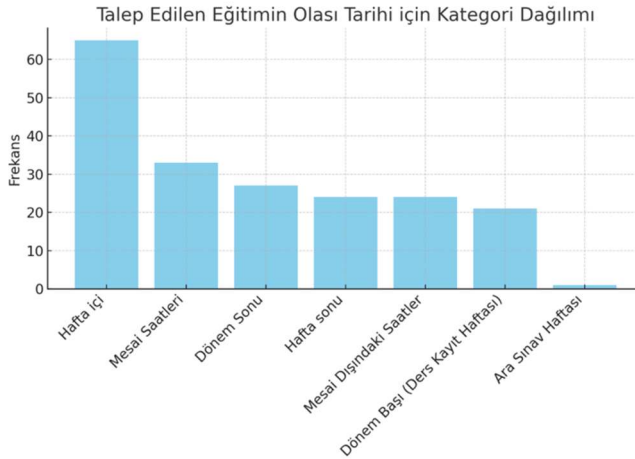
Talep Edilen Eğitim Yöntemlerinin Frekans Dağılımı

Talep Edilen Eğitim Yöntemi	Frekans	Toplamın %'si
Yüz yüze	117	60,0%
Çevrimiçi	78	40,0%

Verilere göre, katılımcıların %60'ı yüz yüze eğitimi tercih ederken, %40'ı çevrimiçi yöntemini tercih etmiştir. Bu dağılım, yüz yüze eğitimin daha tercih edilebilir olduğunu ortaya koymaktadır.

5. Talep Edilen Eğitimin Olası Tarihi:

Aşağıda yer alan tablo ve grafik, katılımcıların talep ettikleri eğitimlerin hangi zaman dilimlerinde gerçekleştirilmesini tercih ettiklerini ve bu tercihlerinin toplam içerisindeki oranlarını göstermektedir.



Talep Edilen Eğitimin Olası Tarihinin Frekans Dağılımı

Talep Edilen Eğitimin Olası Tarihi	Frekans	Toplamın %'si
Ara Sınav Haftası	1	0,5%
Dönem Başı (Ders Kayıt Haftası)	21	10,8%
Dönem Sonu	27	13,8%
Hafta içi	65	33,3%
Hafta sonu	24	12,3%
Mesai Dışındaki Saatler	24	12,3%
Mesai Saatleri	33	16,9%

Verilere göre, en çok tercih edilen zaman dilimi %33,3 ile hafta içi olurken, bunu %16,9 oranıyla mesai saatleri takip etmektedir. Hafta sonu ve mesai dışındaki saatler ise %12,3 oranıyla eşit bir tercih düzeyine sahiptir. En düşük tercih ise %0,5 ile ara sınav haftasıdır. Bu sonuçlar, katılımcıların eğitimler için genellikle iş günlerini ve mesai saatlerini tercih ettiğini ortaya koymaktadır.

6. Talep Edilen Eğitimin Konusu:

Üniversite bileşenlerinden, talep ettikleri eğitimleri açık uçlu olarak belirtilmesi istenmiştir. Elde edilen yanıtlar, altı ana başlık altında gruplandırılmıştır. Bu başlıklar: yapay zeka eğitimi, iletişim ve kişisel gelişim, yabancı dil eğitimi, araştırma ve akademik yazım, proje yönetimi ve teknik eğitimlerdir. Aşağıda, bu kategoriler ve alt başlıklar sıralanmıştır.

a. Yapay Zeka Eğitimi: Yapay zeka ve ilgili araçlarla ilgili talepler:

- Yapay Zeka Kullanımı: Akademik kullanım ve genel yapay zeka araçları.
- Yapay Zeka Eğitimi: Yapay zeka eğitimi talepleri.
- Yapay Zeka Araçları: Verimli yapay zeka araçları kullanımı.
- Yapay Zeka ile Veri Analizi: Araştırmalarda ve veri analizinde yapay zeka uygulamaları.

b. İletişim ve Kişisel Gelişim: Stres yönetimi, iletişim becerileri, beden dili gibi talepler:

- Etkili İletişim**
 - İş hayatında etkili iletişim
 - Çalışanlarda iletişim kalitesi
 - Doğru iletişim becerileri
- Beden Dili**
 - Beden dili
 - Beden dili eğitimi
- Motivasyon ve Psikolojik Destek**
 - Stres ve öfke kontrolü
 - Stres yönetimi
 - Psikolojik destek
- Diksiyon ve Konuşma**

- Diksiyon
- Etkili konuşma
- c. Yabancı Dil Eğitimi: İngilizce, Almanca ve diğer yabancı diller.
 - İngilizce Eğitimi
 - İngilizce konuşma etkinlikleri
 - İngilizce dil eğitimi
 - Mesleki İngilizce
 - Akademik İngilizce
 - Almanca Eğitimi
 - Almanca başlangıç seviyesi
 - Almanca ileri seviye
- d. Araştırma ve Akademik Yazım: Akademik yazım, tez, makale hazırlama gibi talepler.
 - Akademik Yazım ve Yayın
 - Akademik yazım kuralları
 - Tr dizinli dergilerde makale yazımı
 - Makale yazımı ve yayınlama süreçleri
 - Sosyal bilimlerde makale yazımı
 - Tez ve makale hazırlama süreçleri
 - Akademik Araştırma Teknikleri
 - Literatür incelemesi
 - Araştırma teknikleri
 - Bilimsel araştırma yöntemleri
 - Sistematik arama yöntemleri
 - Meta analiz teknikleri
 - Akademik Araçlar ve Yazılımlar
 - MAXQDA, NVIVO gibi nitel veri analizi yazılımları
 - Yapısal Eşitlik Modelleme ve AMOS kullanımı
 - Jamovi, Rstudio ve GPower gibi ücretsiz istatistik yazılımları
 - Akademik yapay zeka araçlarının kullanımı
 - Scopus, Mendeley gibi referans yönetim araçlarının etkin kullanımı
- e. Proje Yönetimi ve Teknik Eğitimler: TÜBİTAK, proje yönetimi
 - TÜBİTAK proje yazma eğitimi
 - Proje yazma ve geliştirme
 - Uluslararası proje başvuruları
- f. Diğer: Yukarıdaki kategorilere uymayan genel talepler.
 - Genel Kişisel ve Mesleki Gelişim Talepleri
 - İnsan ve karakter çözümlemesi
 - İş ahlakı ve değer görme eğitimi
 - Aktif eğlenceli eğitimler

- Genel kültür artırma ve yaratıcı düşünme
- Sosyal ve Sanatsal Talepler
 - Tiyatro ve drama eğitimleri
 - Sanat terapisi
 - Mitoloji
 - Yemek fotoğrafçılığı
- Özel Talepler
 - İlk yardım eğitimleri
 - Otizm farkındalık eğitimi
 - Çocuk psikolojisi ve sınıf yönetimi
 - Kampüs gezileri veya sosyal etkinlikler

Üniversite bileşenlerinden gelen talepler, bireylerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çeşitli eğitim ihtiyaçlarını ortaya koymaktadır. Bu ihtiyaçlar, yapay zeka araçlarının kullanımı, akademik araştırma ve yazım süreçleri, etkili iletişim becerileri, yabancı dil eğitimi ve proje yazma gibi geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Ayrıca, sanat, kültür ve sosyal etkinliklere yönelik talepler de çeşitlilik göstermektedir.

7. Görüş ve Önerileriniz:

Ankete katılan üniversite bileşenlerine yöneltilen son soru, açık uçlu olarak görüş ve önerilerini paylaşmalarına yöneliktir. Bu çerçevede verdikleri cevaplara arasında, eğitim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, sosyal etkinliklerin artırılması ve katılımcıların kişisel gelişimlerine yönelik yeni fırsatlar sunulması öne çıkan öneriler arasında yer almaktadır. Katılımcılar, akademik ve profesyonel gelişimle birlikte, öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirecek teknik ve kişisel becerilerin de güçlendirilmesi gerektiğine dikkat çekmiştir. Detaylar beş farklı başlık altında aşağıda sunulmaktadır:

1. Eğitim ve Gelişim Programlarına Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Disiplinlerarası Eğitim ve Etkinlikler:** Akademisyenlerin bir araya gelebileceği etkinliklerin düzenlenmesi.
- **Eğitim Yöntemleri:** Farklı öğretim araçları ve örnek uygulamalar ile derslerin desteklenmesi.
- **Yapay Zeka Eğitimi:** Yapay zeka programları ve araçlarının akademik çalışmalarda daha verimli kullanılması.
- **Dil Eğitimleri:** İngilizce, İspanyolca, İtalyanca gibi yabancı dil kursları, özellikle profesyonel dil becerilerini geliştirme.
- **Kariyer Gelişimi ve Mesleki Eğitimler:** Kariyer planlaması, proje yazımı, akademik yazım becerileri, tez ve makale yazımı eğitimleri.
- **Motivasyon ve Kişisel Gelişim Eğitimleri:** Kişisel gelişim, stres yönetimi, zaman yönetimi ve motivasyon artırıcı workshoplar.
- **Araştırma Teknikleri ve Akademik Yayın:** Literatür taraması, makale yazımı, akademik yayın hazırlıkları için eğitimler.

- **Uzmanlık Alanlarında Eğitimler:** Psikoloji, afet yönetimi, sağlık, hukuk gibi özel alanlarda eğitim talepleri.
- **Sertifika Programları:** Çeşitli alanlarda sertifikalı eğitimler, özellikle mesleki becerileri geliştirmeye yönelik.

2. Eğitim İçeriği ve Sunumuna Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Pratik ve Uygulamalı Eğitimler:** Teorik değil, daha çok pratik ve uygulamalı eğitimlere odaklanılması.
- **Ders İçi Etkileşim:** Dersi daha anlaşılır kılabilecek örnekler ve etkileşimli ders anlatım teknikleri.
- **Teknolojik Araçlar ve Simülasyonlar:** Eğitimde simülasyonlar ve dijital araçların kullanımının artırılması.
- **Çevrimiçi ve Yüz Yüze Eğitim Seçenekleri:** Eğitimlerin çevrimiçi sunulması ve farklı katılımcı saat dilimlerine uygun olarak planlanması.
- **Eğitim Zamanı ve Koşulları:** Eğitim saatlerinin, özellikle hafta içi akşam veya hafta sonu olmasının tercih edilmesi.

3. Çalışan ve Akademik Personel Desteklerine Yönelik Görüş ve Öneriler

- **İdari ve Akademik Personel Eğitimi:** İdari personel için sürekli eğitimler ve motivasyon artırıcı etkinlikler.
- **Yeni Akademik Personel Oryantasyonu:** Yeni öğretim üyeleri ve çalışanlar için oryantasyon eğitimlerinin düzenlenmesi.
- **Kariyer Destek ve Danışmanlık:** Özellikle yeni mezunlar ve öğrenciler için kariyer danışmanlığı ve rehberlik.
- **Çeşitli Fakültelere Yönelik Eğitimler:** Fakültelere özel eğitimlerin düzenlenmesi, örneğin, sosyal bilimler, psikoloji, hukuk gibi alanlar için.

4. Sosyal ve Kültürel Etkinliklere Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Sosyal Etkinlikler ve Workshoplar:** Öğrencilere yönelik daha fazla sosyal etkinlik ve geziler düzenlenmesi.
- **Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler:** Kültürel festivaller, tiyatro, gastronomi, ve diğer sanatsal etkinliklerin artırılması.
- **Spor ve Fiziksel Aktivite:** Spor aktivitelerinin artması, özellikle yeni spor branşlarının açılması.
- **Sosyal Bütünleşme Etkinlikleri:** Farklı bölümlerle kaynaşma fırsatları sunulması, sosyal aktivitelerde daha fazla etkileşim.

5. Destek ve İhtiyaçlara Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Ders Materyalleri ve Kaynaklar:** Ders slaytlarının ve kaynak kitaplarının sisteme yüklenmesi.
- **Temizlik ve Fiziki Ortam İyileştirmeleri:** Kampüs temizliği, fiziksel altyapının güçlendirilmesi.
- **Eğitim Erişimi ve Ücretler:** Sertifikalı eğitimlerin erişilebilirliğinin artırılması ve maliyetlerin düşürülmesi.